

## PROGRAMA. CONTRATO PEDAGÓGICO 2023

<b>Departamento</b>	Inglés
<b>Espacio Curricular</b>	Lengua adicional Inglés
<b>Año y Modalidad / es</b>	1ro B
<b>Docente</b>	María Laura Siccardi

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el año, los estudiantes estarán en condiciones de ...

- Manejar estructuras léxico gramaticales acordes al nivel de competencia en el idioma (nivel B1)
- Inferir e interpretar textos en inglés.
- Adquirir una mayor fluidez en el uso del idioma con la correcta pronunciación y entonación.
- Incrementar el vocabulario acorde a un nivel B1
- Demostrar confianza en la producción escrita y oral del idioma.
- Escribir artículos, cartas / emails y cuentos cortos.

EJE	SABERES	
	SABER	SABER HACER / COMPETENCIA
Unidad de repaso	Formulación de preguntas personales. Vocabulario sobre las vacaciones y la familia.	Revisar el vocabulario aprendido anteriormente. Revisar formas de hacer y responder preguntas.
Unidad 1	Revisión de tiempos verbales: Presente y pasado. Adjetivos para describir objetos.	Incorporar el vocabulario específico para utilizarlo en conversaciones y redacción de textos. Emplear los tiempos presentes para describir rutinas y actividades recreativas. Emplear los tiempos pasados para describir hechos ya terminados. Describir objetos.
Unidad 2	Presente Perfecto. Futuro. Vocabulario sobre viajes y transporte. Redacción de una postal y descripción de un lugar.	Incorporar el vocabulario específico. Utilizar el tiempo presente perfecto en situaciones reales, tanto en la expresión oral como escrita. Utilizar los tiempos futuros para hablar de planes. Describir lugares
Unidad 3	Gerundios e infinitivos. Comparativos y superlativos. Adverbios de grado. Vocabulario sobre música.	Incorporar el vocabulario específico Emplear las formas gramaticales de estructurales verbales. Comparar objetos, lugares o personas con las formas gramaticales correspondientes. Redactar un email.
Unidad 4	Oraciones Condicionales tipo 1 y 2. Adjetivos extremos. Vocabulario relacionado a la gente y sus relaciones. Descripción de fotos.	Describir diferentes tipos de causas y consecuencias en situaciones reales y probables. Incorporar el vocabulario específico. Describir fotos.
Unidad 5	Voz pasiva en presente y pasado. Vocabulario sobre los sentidos. Contenidos específicos nivel Anglia Pre – intermediate.	Incorporar y utilizar el vocabulario específico sobre los sentidos. Identificar diversas estructuras gramáticas requeridas en el examen Anglia. Diferenciar la voz pasiva de la voz activa. Emplear la voz pasiva en diferentes contextos.

Unidad 6	Expresiones de posibilidad. Preguntas Indirectas. Vocabulario relacionado a las compras. Contenidos específicos nivel Anglia Pre – intermediate.	Expresar grados de posibilidad. Emplear las reglas del discurso indirecto para hacer preguntas. Emplear todas las estructuras gramaticales y vocabulario para el examen internacional Anglia.
Unidad 7	Estructura gramatical: Used to. Pasado Perfecto. Vocabulario sobre tradiciones, sentimientos y emociones. Contenidos específicos nivel Anglia Pre – intermediate.	Describir hábitos y eventos en el pasado. Redactar un cuento corto basado en una experiencia personal utilizando la estructura correcta y las diferentes técnicas de narración. Incorporar el vocabulario específico. Emplear todas las estructuras gramaticales y vocabulario para el examen internacional Anglia.
Unidad 8	Estructura gramatical: So and such. Expresiones de habilidad en presente y pasado. Contenidos específicos nivel Anglia Pre – intermediate.	Emplear So y Such en diversos contextos. Describir habilidad en presente y pasado, utilizando diferentes estructuras. Redactar un cuento corto. Emplear todas las estructuras gramaticales y vocabulario para el examen internacional Anglia.

## SABER SER

- Revisar con creciente autonomía sus propias producciones a fin de proponer mejoras.
- Desarrollar pensamiento crítico a partir de los temas presentados.
- Respetar las opiniones ajenas y el trabajo diario.
- Reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y cómo mejorarlo.
- Participar activamente de las propuestas áulicas, siendo un actor protagonista de su propio aprendizaje y comprometido con la comunidad a la que pertenece.

## ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES

Realización de diferentes actividades orales y escritas (individuales o grupales) para la incorporación de vocabulario y estructuras acorde al nivel.  
Participación en la instancia de trabajo y puesta en común.

## BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIANTE

Beyond B1 (student's book) MacMillan.

## EVALUACIÓN

La evaluación será formativa y continua. Las instancias formales de evaluación tendrán una calificación conceptual aplicando la siguiente escala institucional:

- Insuficiente (INS)
- En Proceso (EP)
- Suficiente (SUF)
- Avanzado (AVA)

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Comunicar lo que aprendí con mucha claridad, coherencia y cohesión tanto en forma escrita como oral.  
Organizar pertinentemente mi discurso en función de la situación comunicativa.  
Utilizar lenguaje de la disciplina  
Identificar, comprender y explicar los temas principales de un texto.  
Relacionar correctamente (seleccionar, jerarquizar, inferir y ejemplificar) los contenidos.  
Elaborar correctamente un instrumento (cuadros, esquemas, resúmenes, etc) que permita organizar la información.  
Evaluar la calidad lingüística y la adecuación de las producciones propias o ajenas según criterios gramaticales y textuales.  
Tener registro del proceso de aprendizaje de modo que mejore el rendimiento académico a partir de los aciertos y errores.  
Recuperar saberes previos y relacionarlos con los nuevos para aplicarlos en situaciones nuevas y crear producciones propias y originales.  
Participar en la organización de la tarea.  
Realizar todas las tareas que correspondan en tiempo y forma.  
Compartir ideas e información sin imponerlas propiciando un clima de equipo agradable.

## CONSTRUCCIÓN DE LA CALIFICACIÓN BIMESTRAL Y CUATRIMESTRAL

Para su construcción, se tendrá en cuenta:

- la participación en clase
- el cumplimiento de las tareas (entrega en tiempo y forma)
- el esfuerzo constante
- el aporte del material solicitado
- el correcto comportamiento en clase y el desarrollo de relaciones interpersonales positivas.

(la solidaridad con el grupo, el buen clima de trabajo , buena disposición frente a las indicaciones de la docente y el buen manejo del dispositivo personal en el contexto del aula)

Elementos evaluativos: trabajos prácticos, lecciones orales, y demás actividades solicitadas en el transcurso de cada bimestre.

Será una ponderación, en donde tendrá preeminencia la evaluación escrita.

### PERÍODO DE INTENSIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (PIA)

Durante este período se integrarán los conocimientos de todo el cuatrimestre mediante actividades escritas y orales.  
Los alumnos llegarán a esta instancia en diversas situaciones con respecto a su desempeño.  
Los alumnos podrán hacerlo de a dos o de a uno, según su performance a lo largo del cuatrimestre

### PERÍODO DE APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA APROBACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA ASIGNATURA

Aquellos alumnos que obtengan una nota inferior a 6 (seis) en el segundo cuatrimestre, deberán continuar asistiendo al *Período de Apoyo y Acompañamiento para la Evaluación y Promoción de la asignatura* que se desarrolla durante los meses de diciembre y febrero. En este período los alumnos seguirán trabajando para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en las competencias.