

PROGRAMA. CONTRATO PEDAGÓGICO 2023

Departamento	Inglés
Espacio Curricular	Lengua adicional Inglés
Año y Modalidad / es	5to A
Docente	Magdalena Berráz

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el año, los estudiantes estarán en condiciones de:

- Manejar estructuras léxico gramaticales acordes al nivel de competencia en el idioma (nivel C1 MCER)
- Inferir e interpretar textos en inglés.
- Adquirir una mayor fluidez en el uso del idioma con la correcta pronunciación y entonación.
- Incrementar el vocabulario acorde a un nivel C1.

EJE	SABERES	
	SABER	SABER HACER / COMPETENCIA
Unidad 1 La salud y el deporte	-Vocabulario relacionado con la salud y el deporte. -Oraciones condicionales 1,2 y 3. -Sufijos -Estructuras enfáticas -Vocabulario: Cantidad y calidad	-Emplear el vocabulario en situaciones reales. -Poder hablar de condiciones y probabilidades para que un evento ocurra.

Unidad 2 Cultura	-Adverbios + adjetivos -Vocabulario relacionado con el arte y el entretenimiento. -verbos +infinitivos/gerundio	-Incorporar el vocabulario específico para utilizarlo en conversaciones y redacción de textos. - Emplear las nuevas frases y estructuras en contextos formales.
Unidad 3 Aprender y trabajar	-Vocabulario relacionado con la educación y el trabajo -Subordinadas adjetivas -Prefijos y sufijos -Formación de palabras.	- Incorporar el vocabulario específico. -Saber determinar qué clase de palabra o categoría gramatical se debe emplear en una frase.
Unidad 4 Ciencia y tecnología	-Vocabulario relacionado con la ciencia y la tecnología. -Frases verbales - verbos/adjetivos/sustantivos + preposiciones -Verbos que expresan una modalidad	-Incorporar el vocabulario específico. -Utilizar el vocabulario en diferentes situaciones reales. - Expresar habilidad, necesidad, permiso y obligación en situaciones diarias.
Unidad 5 Relaciones personales	-Vocabulario relacionado con la personalidad y el comportamiento social. - Estructuras para expresar deseo y arrepentimiento. -Frases verbales -Prefijos y sufijos	-Emplear el vocabulario en situaciones reales. -Expresar deseo o arrepentimiento.
Unidad 6	-Contenidos específicos de nivel CAE	-Emplear todas las estructuras gramaticales y vocabulario para el examen internacional CAE

SABER SER

- Revisar con creciente autonomía sus propias producciones a fin de proponer mejoras.
- Desarrollar pensamiento crítico a partir de los temas presentados.
- Respetar las opiniones ajenas y el trabajo diario.
- Reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y cómo mejorarlo.
- Participar activamente de las propuestas áulicas, siendo un actor protagonista de su propio aprendizaje y comprometido con la comunidad a la que pertenece.

ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES

Realización de diferentes actividades orales y escritas (individuales o grupales) para la incorporación de vocabulario y estructuras acorde al nivel.
Participación en la instancia de trabajo y puesta en común.

BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIANTE

MAY, Peter. *Compact Advanced (student's book)*. Cambridge, Cambridge University Press, 2016.
VINCE, Michael. *Language Practice for Advanced*. Londres, Macmillan Education, 2014.

EVALUACIÓN

La evaluación será formativa y continua. Las instancias formales de evaluación tendrán una calificación conceptual aplicando la siguiente escala institucional:

- Insuficiente (INS)
- En Proceso (EP)
- Suficiente (SUF)
- Avanzado (AVA)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Comunicar lo que aprendí con mucha claridad, coherencia y cohesión tanto en forma escrita como oral.
Organizar pertinentemente mi discurso en función de la situación comunicativa.
Utilizar lenguaje de la disciplina
Identificar, comprender y explicar los temas principales de un texto.

Relacionar correctamente (seleccionar, jerarquizar, inferir y ejemplificar) los contenidos.
Elaborar correctamente un instrumento (cuadros, esquemas, resúmenes, etc) que permita organizar la información.
Evaluar la calidad lingüística y la adecuación de las producciones propias o ajenas según criterios gramaticales y textuales.
Tener registro del proceso de aprendizaje de modo que mejore el rendimiento académico a partir de los aciertos y errores.
Recuperar saberes previos y relacionarlos con los nuevos para aplicarlos en situaciones nuevas y crear producciones propias y originales.
Participar en la organización de la tarea.
Realizar todas las tareas que correspondan en tiempo y forma.
Compartir ideas e información sin imponerlas propiciando un clima de equipo agradable.

CONSTRUCCIÓN DE LA CALIFICACIÓN BIMESTRAL Y CUATRIMESTRAL

Para su construcción, se tendrá en cuenta:

la participación en clase

-el cumplimiento de las tareas (entrega en tiempo y forma)

-el esfuerzo constante

-el aporte del material solicitado

-el correcto comportamiento en clase y el desarrollo de relaciones interpersonales positivas.

(la solidaridad con el grupo, el buen clima de trabajo, buena disposición frente a las indicaciones de la docente y el buen manejo del dispositivo personal en el contexto del aula)

Elementos evaluativos: trabajos prácticos, lecciones orales, y demás actividades solicitadas en el transcurso de trimestre.

Será una ponderación, en donde tendrá preeminencia la evaluación escrita.

PERÍODO DE INTENSIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (PIA)

Durante este período se integrarán los conocimientos de todo el cuatrimestre mediante actividades escritas y orales.

Los alumnos llegarán a esta instancia en diversas situaciones con respecto a su desempeño.

Los alumnos podrán hacerlo de a dos o de a uno, según su performance a lo largo del cuatrimestre

PERÍODO DE APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA APROBACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA ASIGNATURA

Aquellos alumnos que obtengan una nota inferior a 6 (seis) en el segundo cuatrimestre, deberán continuar asistiendo al *Período de Apoyo y Acompañamiento para la Evaluación y Promoción de la asignatura* que se desarrolla durante los meses de diciembre y febrero. En este período los alumnos seguirán trabajando para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en las competencias.