

PROGRAMA. CONTRATO PEDAGÓGICO 2023

<b>Departamento</b>	Inglés
<b>Espacio Curricular</b>	Lengua adicional Inglés
<b>Año y Modalidad / es</b>	3ro B
<b>Docente</b>	Magdalena Berráz

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el año, los estudiantes estarán en condiciones de:

- Manejar estructuras léxico gramaticales acordes al nivel de competencia en el idioma (nivel B1+ MCER)
- Inferir e interpretar textos en inglés.
- Adquirir una mayor fluidez en el uso del idioma con la correcta pronunciación y entonación.
- Incrementar el vocabulario acorde a un nivel B1+.

EJE	SABERES	
	SABER	SABER HACER / COMPETENCIA
Unidad 1 El tiempo en tus manos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sustantivos contables y no contables</li> <li>-Vocabulario relacionado con la televisión y el cine</li> <li>- Cuantificadores</li> <li>-Frases verbales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguir los diferentes sustantivos y utilizarlos correctamente.</li> <li>-Incorporar el vocabulario específico para utilizarlo en conversaciones y redacción de textos.</li> </ul>

Unidad 2 Aprender a aprender	-Presente simple y continuo. -Pasado simple y continuo. -Pretérito perfecto y pluscuamperfecto. -Vocabulario relacionado con el estudio y el aprendizaje. -Frases verbales -Palabras + preposiciones -Formación de palabras.	- Utilizar los diferentes tiempos verbales en forma correcta tanto en la expresión oral como escrita. - Incorporar el vocabulario específico. -Saber determinar qué clase de palabra o categoría gramatical se debe emplear en una frase.
Unidad 3 Inventar e innovar	-Comparativos y superlativos -Vocabulario relacionado con la industria y las herramientas. -Frases verbales -Estilo directo e indirecto.	-Realizar comparaciones en diferentes situaciones. -Incorporar el vocabulario específico. -Utilizar el vocabulario en diferentes situaciones reales. - Reproducir las palabras de otra persona.
Unidad 4 Crimen	-Tiempo verbal: futuro -Oraciones condicionales 1, 2 y 3. -Vocabulario relacionado con la ley y el orden. -Frases verbales	-Realizar planes a futuro. -Poder hablar o escribir un texto sobre una situación imaginaria. -Expresar posibles resultados o probabilidades de una situación concreta.
Unidad 5 Una palabra para el sabio	-Voz pasiva -Vocabulario relacionado con la literatura <i>-have sth done</i> -Contenidos específicos de nivel Anglia	-Hacer énfasis en la acción o el objeto que experimenta o recibe la acción. -Emplear todas las estructuras gramaticales y vocabulario para el examen internacional ANGLIA Intermediate

### SABER SER

- Revisar con creciente autonomía sus propias producciones a fin de proponer mejoras.
- Desarrollar pensamiento crítico a partir de los temas presentados.
- Respetar las opiniones ajenas y el trabajo diario.
- Reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y cómo mejorarlo.
- Participar activamente de las propuestas áulicas, siendo un actor protagonista de su propio aprendizaje y comprometido con la comunidad a la que pertenece.

### ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES

Realización de diferentes actividades orales y escritas (individuales o grupales) para la incorporación de vocabulario y estructuras acorde al nivel.  
Participación en la instancia de trabajo y puesta en común.

## BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIANTE

MANN, Malcom. TAYLORE-KNOWLES, Steve. *Optimise B2 (Student's Book)*. Londres: Macmillan Education, 2017.  
VINCE, Michael. *Language Practice for First*. Londres, Macmillan Education, 2014.

## EVALUACIÓN

La evaluación será formativa y continua. Las instancias formales de evaluación tendrán una calificación conceptual aplicando la siguiente escala institucional:

- Insuficiente (INS)
- En Proceso (EP)
- Suficiente (SUF)
- Avanzado (AVA)

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Comunicar lo que aprendí con mucha claridad, coherencia y cohesión tanto en forma escrita como oral.  
Organizar pertinentemente mi discurso en función de la situación comunicativa.  
Utilizar lenguaje de la disciplina  
Identificar, comprender y explicar los temas principales de un texto.  
Relacionar correctamente (seleccionar, jerarquizar, inferir y ejemplificar) los contenidos.  
Elaborar correctamente un instrumento (cuadros, esquemas, resúmenes, etc) que permita organizar la información.  
Evaluar la calidad lingüística y la adecuación de las producciones propias o ajenas según criterios gramaticales y textuales.

Tener registro del proceso de aprendizaje de modo que mejore el rendimiento académico a partir de los aciertos y errores.  
Recuperar saberes previos y relacionarlos con los nuevos para aplicarlos en situaciones nuevas y crear producciones propias y originales.  
Participar en la organización de la tarea.  
Realizar todas las tareas que correspondan en tiempo y forma.  
Compartir ideas e información sin imponerlas propiciando un clima de equipo agradable.

### **CONSTRUCCIÓN DE LA CALIFICACIÓN BIMESTRAL Y CUATRIMESTRAL**

Para su construcción, se tendrá en cuenta:  
la participación en clase  
-el cumplimiento de las tareas (entrega en tiempo y forma)  
-el esfuerzo constante  
-el aporte del material solicitado  
-el correcto comportamiento en clase y el desarrollo de relaciones interpersonales positivas.  
(la solidaridad con el grupo, el buen clima de trabajo , buena disposición frente a las indicaciones de la docente y el buen manejo del dispositivo personal en el contexto del aula)  
Elementos evaluativos: trabajos prácticos, lecciones orales, y demás actividades solicitadas en el transcurso de trimestre.  
Será una ponderación, en donde tendrá preeminencia la evaluación escrita .

### **PERÍODO DE INTENSIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (PIA)**

Durante este período se integrarán los conocimientos de todo el cuatrimestre mediante actividades escritas y orales.  
Los alumnos llegarán a esta instancia en diversas situaciones con respecto a su desempeño.  
Los alumnos podrán hacerlo de a dos o de a uno, según su performance a lo largo del cuatrimestre

### **PERÍODO DE APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA APROBACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA ASIGNATURA**

Aquellos alumnos que obtengan una nota inferior a 6 (seis) en el segundo cuatrimestre, deberán continuar asistiendo al *Período de Apoyo y Acompañamiento para la Evaluación y Promoción de la asignatura* que se desarrolla durante los meses de diciembre y febrero. En este período los alumnos seguirán trabajando para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en las competencias.