

PROGRAMA. CONTRATO PEDAGÓGICO 2023

Departamento	Inglés
Espacio Curricular	Lengua adicional Inglés
Año y Modalidad / es	1ro C
Docente	Magdalena Berráz

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el año, los estudiantes estarán en condiciones de ...

- Manejar estructuras léxico gramaticales acordes al nivel de competencia en el idioma (nivel A2 MCER)
- Inferir e interpretar textos en inglés.
- Adquirir una mayor fluidez en el uso del idioma con la correcta pronunciación y entonación.
- Incrementar el vocabulario acorde a un nivel A2
- Demostrar confianza en la producción escrita y oral del idioma.
- Escribir artículos y cuentos cortos.

-

EJE	SABERES	
	SABER	SABER HACER / COMPETENCIA
Unidad de repaso	-Verbo ser o estar -La hora -Vocabulario: Miembros de la familia Materias en la escuela	-Revisar el vocabulario aprendido anteriormente. -Revisar pronombres y formas posesivas.

	<p>Descripción física</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pronombres personales y posesivos - 's forma posesiva - <i>Have got</i> 	
<p>Unidad 1 La vida diaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Vocabulario relacionado con las actividades diarias y del tiempo libre. Lugares para visitar en una ciudad. - Presente simple: oraciones afirmativas y negativas. Preguntas. -Adverbios que expresan la frecuencia -Preposiciones de tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Incorporar el vocabulario específico para utilizarlo en conversaciones y redacción de textos. -Emplear el presente simple para describir rutinas y actividades recreativas. -Describir distintos lugares cerca del barrio.
<p>Unidad 2 Bienvenido a casa</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Presente simple y continuo. -<i>There is/are</i> -Vocabulario relacionado con las habitaciones de una casa, mobiliario y electrodomésticos. Tareas del hogar. - Preposiciones de lugar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar los diferentes tiempos verbales en forma correcta tanto en la expresión oral como escrita. - Incorporar el vocabulario específico para describir una casa.
<p>Unidad 3 Viajes</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Vocabulario relacionado con viajes, medios de transporte, países y nacionalidades. -Pasado simple: verbos regulares e irregulares. -Verbo <i>to be</i>: pasado. - <i>There was/were</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -Incorporar el vocabulario específico -Utilizar el vocabulario y el tiempo pasado en situaciones reales. -Redactar un cuento corto utilizando la estructura correcta y las diferentes técnicas de narración.
<p>Unidad 4 Historias de vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Tiempo verbal: Pasado simple y continuo -Vocabulario relacionado con empleos, profesiones y lugares de trabajo. -<i>used to</i> -Expresiones de tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> -Describir diferentes tipos de profesiones. - Describir hábitos en el pasado. -Redactar un cuento corto basado en una experiencia personal utilizando la estructura correcta y las diferentes técnicas de narración.
<p>Unidad 5 Mundo salvaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Tiempo futuro: futuro simple y <i>-be going to</i> -Vocabulario relacionado con la vida animal, el mundo natural y el clima -Contenidos específicos nivel Anglia Intermediate 	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear las diferentes formas verbales para referirse a planes , intenciones y predicciones en el futuro. -Realizar planes -Redactar mensajes cortos.
<p>Unidad 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> -<i>too/enough</i> -Oraciones condicionales 0 y 1. - Preguntas coletillas -Frases verbales 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer condiciones para realizar acciones. -Poder confirmar o negar cierta información. -Emplear todas las estructuras gramaticales y vocabulario para el examen internacional ANGLIA

SABER SER

- Revisar con creciente autonomía sus propias producciones a fin de proponer mejoras.
- Desarrollar pensamiento crítico a partir de los temas presentados.
- Respetar las opiniones ajenas y el trabajo diario.
- Reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y cómo mejorarlo.
- Participar activamente de las propuestas áulicas, siendo un actor protagonista de su propio aprendizaje y comprometido con la comunidad a la que pertenece.

ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES

Realización de diferentes actividades orales y escritas (individuales o grupales) para la incorporación de vocabulario y estructuras acorde al nivel.
Participación en la instancia de trabajo y puesta en común.

BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIANTE

SPENCER, David. *Gateway to the world A2 (Student's book)* . Londres: Macmillan Education, 2021.

EVALUACIÓN

La evaluación será formativa y continua. Las instancias formales de evaluación tendrán una calificación conceptual aplicando la siguiente escala institucional:

- Insuficiente (INS)
- En Proceso (EP)

- Suficiente (SUF)
- Avanzado (AVA)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Comunicar lo que aprendí con mucha claridad, coherencia y cohesión tanto en forma escrita como oral.
Organizar pertinentemente mi discurso en función de la situación comunicativa.
Utilizar lenguaje de la disciplina
Identificar, comprender y explicar los temas principales de un texto.
Relacionar correctamente (seleccionar, jerarquizar, inferir y ejemplificar) los contenidos.
Elaborar correctamente un instrumento (cuadros, esquemas, resúmenes, etc) que permita organizar la información.
Evaluar la calidad lingüística y la adecuación de las producciones propias o ajenas según criterios gramaticales y textuales.
Tener registro del proceso de aprendizaje de modo que mejore el rendimiento académico a partir de los aciertos y errores.
Recuperar saberes previos y relacionarlos con los nuevos para aplicarlos en situaciones nuevas y crear producciones propias y originales.
Participar en la organización de la tarea.
Realizar todas las tareas que correspondan en tiempo y forma.
Compartir ideas e información sin imponerlas propiciando un clima de equipo agradable.

CONSTRUCCIÓN DE LA CALIFICACIÓN BIMESTRAL Y CUATRIMESTRAL

Para su construcción, se tendrá en cuenta:
la participación en clase
-el cumplimiento de las tareas (entrega en tiempo y forma)
-el esfuerzo constante
-el aporte del material solicitado
-el correcto comportamiento en clase y el desarrollo de relaciones interpersonales positivas.
(la solidaridad con el grupo, el buen clima de trabajo, buena disposición frente a las indicaciones de la docente y el buen manejo del dispositivo personal en el contexto del aula)
Elementos evaluativos: trabajos prácticos, lecciones orales, y demás actividades solicitadas en el transcurso de trimestre.
Será una ponderación, en donde tendrá preeminencia la evaluación escrita.

PERÍODO DE INTENSIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (PIA)

Durante este período se integrarán los conocimientos de todo el cuatrimestre mediante actividades escritas y orales.
Los alumnos llegarán a esta instancia en diversas situaciones con respecto a su desempeño.
Los alumnos podrán hacerlo de a dos o de a uno, según su performance a lo largo del cuatrimestre

PERÍODO DE APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA APROBACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA ASIGNATURA

Aquellos alumnos que obtengan una nota inferior a 6 (seis) en el segundo cuatrimestre, deberán continuar asistiendo al *Período de Apoyo y Acompañamiento para la Evaluación y Promoción de la asignatura* que se desarrolla durante los meses de diciembre y febrero. En este período los alumnos seguirán trabajando para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en las competencias.