

PROGRAMA. CONTRATO PEDAGÓGICO 2023

Departamento	Inglés
Espacio Curricular	Lengua Adicional Inglés
Año y Modalidad / es	4to – nivel C
Docente	Florencia Interlandi

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el año, los estudiantes estarán en condiciones de ...

- Manejar estructuras léxico gramaticales acordes al nivel de competencia en el idioma (nivel B1+ MCER)
- Inferir e interpretar textos en inglés.
- Adquirir una mayor fluidez en el uso del idioma con la correcta pronunciación y entonación.
- Incrementar el vocabulario acorde a un nivel B1+
- Demostrar confianza en la producción escrita y oral del idioma.
- Escribir artículos, cuentos cortos, ensayo de opinión y reseñas.

EJE	SABERES	
	SABER	SABER HACER / COMPETENCIA
Unidades 1 y 3	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Countables/Uncountables</i> - <i>Articles</i> - <i>Quantifiers</i> - <i>Continuous tenses</i> - <i>Comparatives and superlatives</i> - <i>Collocations do, have, made, take</i> - <i>Phrasal verbs</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Predecir información de un contexto - Entender referencias en un texto - Hablar sobre hábitos y rutinas - Escribir un artículo sobre “El estilo propio” - Escanear un texto para obtener una idea general - Comparar y contrastar situaciones - Escribir una reseña

Unidad 2	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Present and past tenses</i> - <i>Perfect tenses</i> - <i>Phrasal verbs</i> - <i>Words + prepositions</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Inferir significado de un contexto - Reconocer frases sobre concordancia - Expresar y justificar opiniones
Unidades 4 y 5	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Future forms</i> - <i>Zero and first conditionals</i> - <i>Modals: certainty, ability, obligation, permission, advice</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar sinónimos - Entender la lógica de un texto - Extraer información relevante de un texto oral - Hablar sobre experiencias propias - Escribir una carta o mail formal
Unidades 6, 8 y 9	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Second, third and mixed conditionals</i> - <i>Unreal past and past wishes</i> - <i>Verb patterns (verb+ inf/ing)</i> - <i>The passive</i> - <i>The causative</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Predecir y anticipar - Hacer sugerencias - Especular y expresar inseguridad - Escribir textos de diferentes tipos: mail, historia, artículo

SABER SER

- Revisar con creciente autonomía sus propias producciones a fin de proponer mejoras.
- Desarrollar pensamiento crítico a partir de los temas presentados.
- Respetar las opiniones ajenas y el trabajo diario.
- Reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y cómo mejorarlo.
- Participar activamente de las propuestas áulicas, siendo un actor protagonista de su propio aprendizaje y comprometido con la comunidad a la que pertenece.

ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES

- | | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Participación en un debate sobre la tecnología- Escritura y edición de textos propios sobre la temática presentada- Realización de ejercicios gramaticales en formato de videojuego (<i>gamification</i>)- Escritura de un ensayo expresando y justificando la opinión- Realización de un póster sobre la relación entre adolescentes, horas de sueño y aprendizaje.- Realización de ejercicios gramaticales | <ul style="list-style-type: none">- Escritura de un ensayo- Lectura de textos modelos- Realización de un <i>Padlet</i> colaborativo sobre el debate llevado a cabo- Realización de video simulando <i>un TV News</i> y utilizando el vocabulario de <i>Crime</i>- Escritura de mail, ensayo y artículo- Debate sobre el cuidado del medio ambiente- Escritura y producción digital de encuestas y sus resultados- Escritura de "libreto" para la simulación de entrevistas laborales | |
|---|---|--|

BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIANTE

MANN, Malcolm y TAYLOR-KNOWLES, Steve. *Optimise B2- Student's Book Premium Pack and Workbook*. London. Macmillan Education. 2017

EVALUACIÓN

La evaluación será formativa y continua. Las instancias formales de evaluación tendrán una calificación conceptual aplicando la siguiente escala institucional:

- Insuficiente (INS)
- En Proceso (EP)
- Suficiente (SUF)
- Avanzado (AVA)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Escuchar y comprender textos orales
- Leer textos de diversos tipos o géneros
- Anticipar o formular hipótesis a partir de conocimientos previos.
- Interactuar en la lengua adicional utilizando el vocabulario y la gramática apropiada de acuerdo a su nivel de competencia.
- Interactuar en forma oral entre pares
- Producir textos de diferentes niveles de complejidad, concretando las diferentes etapas de producción: plan, borrador, versión final.
- Aplicar las estructuras abordadas a nivel proposición y/o enunciado.

CONSTRUCCIÓN DE LA CALIFICACIÓN BIMESTRAL Y CUATRIMESTRAL

Para su construcción, se tendrá en cuenta:

- la participación en clase
- el cumplimiento de los trabajos y tareas (entrega en tiempo y forma)
- el aporte del material solicitado
- el correcto comportamiento en clase y el desarrollo de relaciones interpersonales positivas.

Elementos evaluativos: trabajos prácticos escritos (individuales y grupales), lecciones orales, y demás actividades solicitadas en el transcurso de bimestre/ cuatrimestre

PERÍODO DE INTENSIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (PIA)

En este período, se realizarán actividades que integren los contenidos gramaticales y de vocabulario abordados en el primer cuatrimestre.

PERÍODO DE APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA APROBACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA ASIGNATURA

Aquellos alumnos que obtengan una nota inferior a 6 (seis) en el segundo cuatrimestre, deberán continuar asistiendo al *Período de Apoyo y Acompañamiento para la Evaluación y Promoción de la asignatura* que se desarrolla durante los meses de diciembre y febrero. En este período los alumnos seguirán trabajando para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en las competencias.