

## PROGRAMA. CONTRATO PEDAGÓGICO 2023

<b>Departamento</b>	Inglés
<b>Espacio Curricular</b>	Lengua adicional: Inglés
<b>Año y Modalidad / es</b>	2do B
<b>Docente</b>	Florencia Interlandi

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el año, los estudiantes estarán en condiciones de ...

- Reconocer los diferentes tiempos verbales y utilizarlos de acuerdo al contexto.
- Reconocer el vocabulario abordado e incorporarlos a sus producciones orales y escritas.
- Inferir e interpretar textos y la función de los mismos.
- Escribir textos de acuerdo a los formatos de: email informal y formal, entradas de blog, artículos y ensayo de opinión.
- Adquirir una mayor fluidez y confianza a la hora de expresar sus ideas oralmente.

EJE	SABERES	
	SABER	SABER HACER / COMPETENCIA
Unidad de repaso	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tiempos verbales: Presente simple y presente continuo.</li> <li>-Vocabulario relacionado a descripción personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocer los usos de los diferentes tiempos verbales.</li> <li>-Elaborar un fichaje con las características principales de cada tiempo verbal.</li> <li>-Utilizar los tiempos verbales en formato oral y escrito.</li> <li>-Describir la personalidad, aspecto físico y vestimenta de las personas.</li> </ul>
“Vivir y aprender” (Gateway Unidad 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tiempo futuro (<i>going to</i>, presente continuo y presente simple).</li> <li>-Verbos modales (<i>will, may, might</i>).</li> <li>-Diferencia entre verbos estáticos y dinámicos.</li> <li>-Uso de artículos.</li> <li>- Vocabulario relacionado a familias, etapas de la vida y modos de aprender.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocer patrones en la lengua para elaborar reglas y descubrir modos de uso de los tiempos verbales y verbos modales en relación al presente y futuro.</li> <li>-Búsqueda de oportunidades para el intercambio oral y escrito.</li> <li>-Utilizar artículos</li> <li>-Identificar el propósito de un email.</li> <li>-Redactar un email de acuerdo al registro informal.</li> </ul>
“Crimen” Gateway to the World - Unidades 2 y 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiempo pasado simple y pasado continuado, sus diferencias.</li> <li>-“<i>Used to</i>” para expresar hábitos pasados.</li> <li>-Uso de adjetivos comparativos y superlativos.</li> <li>-Uso de intensificadores (<i>so, such, too e enough</i>)</li> <li>-Vocabulario relacionado a crimen e investigación.</li> <li>-Vocabulario relacionado a programas de televisión, plataformas de video y adjetivos para describirlas.</li> <li>-Diferencia entre adjetivos terminados en <i>-ed</i> e <i>-ing</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocer patrones en la lengua para elaborar reglas y descubrir modos de uso del tiempo pasado simple y continuado.</li> <li>-Expresar hábitos y rutinas pasadas.</li> <li>-Identificar el propósito del autor de un texto.</li> <li>-Describir y expresar una opinión sobre un programa de televisión, personajes y/o plataformas de video.</li> <li>- Entablar una conversación para disculparse.</li> </ul>

<p>“Plurilingüismo” Gateway to the World - Unidad 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sustantivos contables e incontables. Cuantificadores.</li> <li>-Cláusulas definitorias y no definitorias.</li> <li>-Prefijos negativos</li> <li>-Vocabulario relacionado a países, nacionalidades y aprendizaje de idiomas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocer prefijos negativos.</li> <li>-Construir palabras negativas a partir del uso de prefijos.</li> <li>-Identificar y nombrar países y sus respectivas nacionalidades.</li> <li>-Inferir significado de cláusulas definitorias y no definitorias.</li> <li>-Expresar cantidades.</li> </ul>
<p>“Cuidados” Gateway to the World - Unidad 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tiempo presente perfecto.</li> <li>-Adverbios: <i>ever, never, for, since, just, yet y already.</i></li> <li>- Vocabulario relacionado a partes del cuerpo, problemas y cuidado de la salud.</li> <li>-Formato de encuestas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer y debatir sobre hábitos saludables y no saludables.</li> <li>-Reconocer el impacto de la tecnología en la salud y medio ambiente.</li> <li>-Relatar experiencias de vida.</li> <li>-Diferenciar el tiempo presente perfecto con el pasado simple.</li> <li>-Utilizar herramientas digitales para elaborar una encuesta.</li> </ul>
<p>“Cambio climático” Gateway to the World - Unidad 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión de tiempo futuro y verbos modales.</li> <li>-Oraciones condicionales de tipo 0 y 1.</li> <li>-Vocabulario relacionado a características geográficas y el medio ambiente.</li> <li>-Diferentes usos del verbo <i>get</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar predicciones e inferir hechos presentes y futuros.</li> <li>-Expresar posibles resultados o probabilidades de una situación concreta relacionada al medio ambiente.</li> <li>-Reconocer y nombrar hábitats y sus características geográficas.</li> <li>-Realizar conexiones entre imágenes y vida real.</li> <li>-Realizar planes con otras personas.</li> <li>-Expresar opinión.</li> </ul>
<p>Gateway to the World - Unidad 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Verbos modales de obligación, prohibición y recomendación.</li> <li>-Oraciones condicionales del tipo 2.</li> <li>-Vocabulario relacionado al mundo del trabajo.</li> <li>-Cualidades personales.</li> <li>-Formato de entrevista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Expresar reglas y consejos.</li> <li>-Expresar consecuencias en base a situaciones imaginarias.</li> <li>-Identificar cualidades personales necesarias para el mundo del trabajo.</li> <li>-Elaborar una entrevista.</li> </ul>

<p>“Empatía” Gateway to the World - Unidad 8</p>	<p>-Tiempo pasado perfecto. -Gerundios e infinitivos. -Vocabulario relacionado a la amistad y sentimientos. -Sufijos nominales</p>	<p>-Relatar anécdotas y/o historias. -Expresar sentimientos propios y de otras personas. -Construir palabras a partir del uso de sufijos. -Elaboración de anuncio virtual.</p>
--	--	--

### SABER SER

- Revisar con creciente autonomía sus propias producciones a fin de proponer mejoras.
- Desarrollar pensamiento crítico a partir de los temas presentados. (cuidado del medio ambiente, hábitos saludables y no saludables, uso de tecnología,etc)
- Respetar las opiniones ajenas y el trabajo diario.
- Reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y cómo mejorarlo.
- Participar activamente de las propuestas áulicas, siendo un actor protagonista de su propio aprendizaje y comprometido con la comunidad a la que pertenece.

### ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES

Las actividades que realizarán los estudiantes estarán pautadas por las macro habilidades (lectura, oralidad y escritura). Algunas de ellas son:

- Leer textos e identificar palabras claves para su comprensión.
- Reconocer tipos de textos.
- Rellenar espacios en blanco.
- Clasificar el vocabulario según tema y elaborar mapas mentales.
- Escuchar diálogos, identificar interlocutores y sus intenciones a partir de la entonación.
- Completar textos a partir de un audio.
- Elaborar un fichaje con las características principales de cada tiempo verbal y verbo modal.
- Mirar videos y hacer conexiones, identificar conceptos claves y reflexionar sobre lo propuesto.
- Preguntar por información personal y brindarla.
- Participar en foros en la plataforma *Schoology*.
- Escribir textos de diferentes complejidades, aplicando estructuras gramaticales y vocabulario específico.

## BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIANTE

- SPENCER, David. *Gateway to the World B1 (Student's Book)*. Londres: Macmillan Education, 2021.
- SPENCER, David. *Gateway to the World B1 (Workbook with Digital Workbook)*. Londres: Macmillan Education, 2021.

## EVALUACIÓN

La evaluación será formativa y continua. Las instancias formales de evaluación tendrán una calificación conceptual aplicando la siguiente escala institucional:

- Insuficiente (INS)
- En Proceso (EP)
- Suficiente (SUF)
- Avanzado (AVA)

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Oralidad:

- Interactuar en la lengua adicional en situaciones propias del contexto escolar y de uso social utilizando el vocabulario y la gramática apropiada de acuerdo a su nivel de competencia.
- Producir relatos de cierta complejidad y utilizando los tiempos correctos.
- Escuchar y comprender textos orales identificando: tema principal, información específica, propósito del texto, secuencias temporales, etc.
- Interactuar en forma oral entre pares para resolver problemas de manera colaborativa.

### Lectura:

- Leer textos de diversos tipos o géneros identificando los aspectos necesarios para su comprensión (tema principal, ideas específicas, propósito, puntos de vista, registro, etc.)
- Anticipar o formular hipótesis a partir de conocimientos previos.
- Utilizar recursos TICs o diccionarios tradicionales que faciliten la comprensión.

### Escritura:

- Producir textos de diferentes niveles de complejidad, concretando las diferentes etapas de producción: plan, borrador, versión final.
- Utilizar las tecnologías para almacenar y procesar la información.
- Producir textos en entornos no sólo físicos, sino también, virtuales.

### CONSTRUCCIÓN DE LA CALIFICACIÓN BIMESTRAL Y CUATRIMESTRAL

Para su construcción, se tendrá en cuenta:

- la participación en clase y foros de discusión en plataforma Schoology.
- el cumplimiento de las tareas (entrega en tiempo y forma).
- el aporte del material solicitado (libros y carpeta)
- el correcto comportamiento en clase y el desarrollo de relaciones interpersonales positivas. (la solidaridad con el grupo, el buen clima de trabajo, buena disposición frente a las indicaciones de la docente y el buen manejo del dispositivo personal en el contexto del aula)

Instrumentos de evaluación: trabajos prácticos individuales y grupales, lecciones orales, proyectos y foros virtuales.

### PERÍODO DE INTENSIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (PIA)

En esta instancia, los alumnos realizarán actividades con fines de integrar contenidos abordados durante cada cuatrimestre. Las actividades serán pautadas según macro habilidades (lectura, escritura y oralidad) así como aspectos gramaticales.

### PERÍODO DE APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA APROBACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA ASIGNATURA

Aquellos alumnos que obtengan una nota inferior a 6 (seis) en el segundo cuatrimestre, deberán continuar asistiendo al *Período de Apoyo y Acompañamiento para la Evaluación y Promoción de la asignatura* que se desarrolla durante los meses de diciembre y febrero. En este período los alumnos seguirán trabajando para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en las competencias.