

**PROGRAMA. CONTRATO PEDAGÓGICO 2023**

|                             |                         |
|-----------------------------|-------------------------|
| <b>Departamento</b>         | Inglés                  |
| <b>Espacio Curricular</b>   | Lengua adicional Inglés |
| <b>Año y Modalidad / es</b> | 5to B                   |
| <b>Docente</b>              | María Laura Siccardi    |

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el año, los estudiantes estarán en condiciones de ...

- Manejar estructuras léxico gramaticales acordes al nivel de competencia en el idioma (nivel B2)
- Inferir e interpretar textos en inglés.
- Adquirir una mayor fluidez en el uso del idioma con la correcta pronunciación y entonación.
- Incrementar el vocabulario acorde a un nivel B2.

| <b>EJE</b>       | <b>SABERES</b>   |   |
|------------------|--|---|
|                  | <b>SABER</b>   | <b>SABER HACER / COMPETENCIA</b>  |
| Unidad de repaso | Tiempos verbales.<br>Vocabulario en general.   | Revisar el vocabulario aprendido anteriormente.<br>Revisar formas verbales.   |
| Unidad 1<br>Arte | Vocabulario sobre entretenimiento.<br>Voz pasiva.<br>Estructura 'have something done.'<br>Pronombres reflexivos. | Incorporar el vocabulario específico para utilizarlo en conversaciones y distintos contextos.<br>Diferenciar y emplear las diversas estructuras de la voz pasiva. |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    |   | Emplear pronombres reflexivos y 'have something done.'  |
| Unidad 2<br>Comida y salud         | Vocabulario sobre salud y enfermedades, comida y nutrición.<br>Oraciones condicionales.<br>Estructuras con 'wish.'        | Incorporar el vocabulario específico.<br>Identificar y emplear los distintos tipos de oraciones condicionales.<br>Diferenciar y utilizar las diversas estructuras con 'wish.'                                     |
| Unidad 3<br>Civilización y ciencia | Vocabulario sobre el espacio y eventos misteriosos.<br>Oraciones de concesión y propósito.<br>Contenidos específicos FCE. | Incorporar el vocabulario específico.<br>Diferenciar y utilizar las distintas expresiones de concesión y propósito.<br>Emplear todas las estructuras gramaticales y vocabulario para el examen internacional FCE. |
| Unidad 4<br>Educación              | Vocabulario sobre la educación.<br>Verbos modales.<br>Contenidos específicos FCE.   | Diferenciar y emplear las diversas formas de los verbos modales.<br>Incorporar el vocabulario específico.<br>Emplear todas las estructuras gramaticales y vocabulario para el examen internacional FCE.           |

### SABER SER

- Revisar con creciente autonomía sus propias producciones a fin de proponer mejoras.
- Desarrollar pensamiento crítico a partir de los temas presentados.
- Respetar las opiniones ajenas y el trabajo diario.
- Reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y cómo mejorarlo.
- Participar activamente de las propuestas áulicas, siendo un actor protagonista de su propio aprendizaje y comprometido con la comunidad a la que pertenece.

### ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES

Realización de diferentes actividades orales y escritas (individuales o grupales) para la incorporación de vocabulario y estructuras acorde al nivel.  
Participación en la instancia de trabajo y puesta en común.

## BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIANTE

On Screen B2+ (student's book). Express Publishing.

## EVALUACIÓN

La evaluación será formativa y continua. Las instancias formales de evaluación tendrán una calificación conceptual aplicando la siguiente escala institucional:

- Insuficiente (INS)
- En Proceso (EP)
- Suficiente (SUF)
- Avanzado (AVA)

Antes del cierre de cada cuatrimestre, el alumno rendirá un examen parcial (previo haber aprobado las diversas instancias llamadas 'trabajos prácticos'). Para la aprobación de cada cuatrimestre, el alumno deberá obtener la calificación mínima de 6 (seis).

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Comunicar lo que aprendí con mucha claridad, coherencia y cohesión tanto en forma escrita como oral.

Organizar pertinentemente mi discurso en función de la situación comunicativa.

Utilizar lenguaje de la disciplina

Identificar, comprender y explicar los temas principales de un texto.

Relacionar correctamente (seleccionar, jerarquizar, inferir y ejemplificar) los contenidos.

Elaborar correctamente un instrumento (cuadros, esquemas, resúmenes, etc) que permita organizar la información.

Evaluar la calidad lingüística y la adecuación de las producciones propias o ajenas según criterios gramaticales y textuales.

Tener registro del proceso de aprendizaje de modo que mejore el rendimiento académico a partir de los aciertos y errores.

Recuperar saberes previos y relacionarlos con los nuevos para aplicarlos en situaciones nuevas y crear producciones propias y originales.

Participar en la organización de la tarea.

Realizar todas las tareas que correspondan en tiempo y forma.  
Compartir ideas e información sin imponerlas propiciando un clima de equipo agradable.

### CONSTRUCCIÓN DE LA CALIFICACIÓN BIMESTRAL Y CUATRIMESTRAL

Para su construcción, se tendrá en cuenta:

- la participación en clase
- el cumplimiento de las tareas (entrega en tiempo y forma)
- el esfuerzo constante
- el aporte del material solicitado
- el correcto comportamiento en clase y el desarrollo de relaciones interpersonales positivas.

(la solidaridad con el grupo, el buen clima de trabajo, buena disposición frente a las indicaciones de la docente y el buen manejo del dispositivo personal en el contexto del aula)

Elementos evaluativos: trabajos prácticos, lecciones orales, y demás actividades solicitadas en el transcurso de cada bimestre.

Será una ponderación, en donde tendrá preeminencia la evaluación escrita.

### PERÍODO DE INTENSIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (PIA)

Durante este período se integrarán los conocimientos de todo el cuatrimestre mediante actividades escritas y orales.

Los alumnos llegarán a esta instancia en diversas situaciones con respecto a su desempeño.

Los alumnos podrán hacerlo de a dos o de a uno, según su performance a lo largo del cuatrimestre

### PERÍODO DE APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA APROBACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA ASIGNATURA

Aquellos alumnos que obtengan una nota inferior a 6 (seis) en el primer, segundo o ambos cuatrimestres, deberán continuar asistiendo al *Período de Apoyo y Acompañamiento para la Evaluación y Promoción de la asignatura* que se desarrolla durante los meses de diciembre y febrero. En este período los alumnos seguirán trabajando para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en las competencias.