

PROGRAMA. CONTRATO PEDAGÓGICO 2023

Departamento	Inglés
Espacio Curricular	Lengua adicional Inglés
Año y Modalidad / es	3ro A
Docente	María Laura Siccardi

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el año, los estudiantes estarán en condiciones de ...

- Manejar estructuras léxico gramaticales acordes al nivel de competencia en el idioma (nivel B2)
- Inferir e interpretar textos en inglés.
- Adquirir una mayor fluidez en el uso del idioma con la correcta pronunciación y entonación.
- Incrementar el vocabulario acorde a un nivel B2.

EJE	SABERES	
	SABER	SABER HACER / COMPETENCIA
Unidad de repaso	Tiempos verbales. Vocabulario en general.	Revisar el vocabulario aprendido anteriormente. Revisar formas verbales.
Unidad 1 Influencias	Vocabulario sobre influencias y el clima. Tiempos verbales presentes y pasados.	Incorporar el vocabulario específico para utilizarlo en conversaciones. Diferenciar y emplear los tiempos verbales presentes y pasados en diversos contextos.

Unidad 2 El éxito	Vocabulario sobre deportes. Adjetivos. Comparativos y superlativos.	Incorporar el vocabulario específico. Identificar y emplear las distintas estructuras para realizar comparaciones. Formar y utilizar adjetivos según su morfología.
Unidad 3 Imágenes	Vocabulario sobre la apariencia física. Verbos modales de especulación y deducción. Oraciones subordinadas.	Incorporar el vocabulario específico. Revisar las diferentes estructuras de las oraciones subordinadas y emplearlas de forma correcta. Identificar los distintos verbos modales y emplearlos en diversos contextos.
Unidad 4 Viajes	Vocabulario sobre viajes y vacaciones. Gerundios e infinitivos. Prefijos.	Diferenciar y emplear las diversas estructuras verbales: gerundios e infinitivos. Incorporar el vocabulario específico. Identificar y utilizar los distintos prefijos correctamente.
Unidad 5 Pertenencia	Vocabulario sobre personalidad y pertenencia Tiempo futuro. Expresiones de tiempo para hablar del pasado.	Incorporar y utilizar el vocabulario específico sobre personalidad y pertenencia. Emplear las diversas expresiones de tiempo para hablar del pasado. Identificar y utilizar las distintas estructuras para referirse al futuro.
Unidad 6 Las noticias	Vocabulario sobre la comunicación y toma de decisiones. Discurso indirecto. Contenidos específicos nivel FCE.	Incorporar el vocabulario específico para utilizarlo en conversaciones y distintos contextos. Diferenciar y emplear las diversas estructuras y formas del discurso indirecto. Emplear todas las estructuras gramaticales y vocabulario para el examen internacional FCE.
Unidad 7 Supervivencia	Vocabulario sobre supervivencia. Sustantivos contables e incontables. Verbos modales de obligación, prohibición, consejo y necesidad. Contenidos específicos nivel FCE.	Incorporar el vocabulario específico. Identificar y emplear los distintos verbos modales. Diferenciar y utilizar los sustantivos contables e incontables en diferentes situaciones. Emplear todas las estructuras gramaticales y vocabulario para el examen internacional FCE.
Unidad 8 La mente y la cultura	Vocabulario sobre la mente y la cultura. Voz pasiva. Contenidos específicos nivel FCE.	Incorporar el vocabulario específico. Revisar las diferentes estructuras de la voz pasiva y emplearlas de forma correcta. Emplear todas las estructuras gramaticales y vocabulario para el examen internacional FCE.
Unidad 9 El tiempo	Vocabulario sobre el tiempo. Oraciones condicionales. Contenidos específicos nivel FCE.	Diferenciar y emplear las diversas estructuras de las oraciones condicionales. Incorporar el vocabulario específico. Emplear todas las estructuras gramaticales y vocabulario para el examen internacional FCE.

Unidad 10 La edad	Vocabulario sobre la edad y relaciones interpersonales. Expresiones con 'wish.' Estructura: 'have something done.' Contenidos específicos nivel FCE.	Incorporar y utilizar el vocabulario específico. Emplear las diversas estructuras gramaticales con 'wish' y 'have something done.' Emplear todas las estructuras gramaticales y vocabulario para el examen internacional FCE.
----------------------	---	---

SABER SER

- Revisar con creciente autonomía sus propias producciones a fin de proponer mejoras.
- Desarrollar pensamiento crítico a partir de los temas presentados.
- Respetar las opiniones ajenas y el trabajo diario.
- Reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y cómo mejorarlo.
- Participar activamente de las propuestas áulicas, siendo un actor protagonista de su propio aprendizaje y comprometido con la comunidad a la que pertenece.

ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES

Realización de diferentes actividades orales y escritas (individuales o grupales) para la incorporación de vocabulario y estructuras acorde al nivel.
 Participación en la instancia de trabajo y puesta en común.

BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIANTE

Straight to First (student's book). MacMillan.
 Language Practise for First Certificate. MacMillan.

EVALUACIÓN

La evaluación será formativa y continua. Las instancias formales de evaluación tendrán una calificación conceptual aplicando la siguiente escala institucional:

- Insuficiente (INS)
- En Proceso (EP)
- Suficiente (SUF)
- Avanzado (AVA)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Comunicar lo que aprendí con mucha claridad, coherencia y cohesión tanto en forma escrita como oral.

Organizar pertinentemente mi discurso en función de la situación comunicativa.

Utilizar lenguaje de la disciplina

Identificar, comprender y explicar los temas principales de un texto.

Relacionar correctamente (seleccionar, jerarquizar, inferir y ejemplificar) los contenidos.

Elaborar correctamente un instrumento (cuadros, esquemas, resúmenes, etc) que permita organizar la información.

Evaluar la calidad lingüística y la adecuación de las producciones propias o ajenas según criterios gramaticales y textuales.

Tener registro del proceso de aprendizaje de modo que mejore el rendimiento académico a partir de los aciertos y errores.

Recuperar saberes previos y relacionarlos con los nuevos para aplicarlos en situaciones nuevas y crear producciones propias y originales.

Participar en la organización de la tarea.

Realizar todas las tareas que correspondan en tiempo y forma.

Compartir ideas e información sin imponerlas propiciando un clima de equipo agradable.

CONSTRUCCIÓN DE LA CALIFICACIÓN BIMESTRAL Y CUATRIMESTRAL

Para su construcción, se tendrá en cuenta:

- la participación en clase
- el cumplimiento de las tareas (entrega en tiempo y forma)
- el esfuerzo constante
- el aporte del material solicitado
- el correcto comportamiento en clase y el desarrollo de relaciones interpersonales positivas.

(la solidaridad con el grupo, el buen clima de trabajo, buena disposición frente a las indicaciones de la docente y el buen manejo del dispositivo personal en el contexto del aula)

Elementos evaluativos: trabajos prácticos, lecciones orales, y demás actividades solicitadas en el transcurso de cada bimestre.

Será una ponderación, en donde tendrá preeminencia la evaluación escrita.

PERÍODO DE INTENSIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (PIA)

Durante este período se integrarán los conocimientos de todo el cuatrimestre mediante actividades escritas y orales.
Los alumnos llegarán a esta instancia en diversas situaciones con respecto a su desempeño.
Los alumnos podrán hacerlo de a dos o de a uno, según su performance a lo largo del cuatrimestre

PERÍODO DE APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA APROBACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA ASIGNATURA

Aquellos alumnos que obtengan una nota inferior a 6 (seis) en el segundo cuatrimestre, deberán continuar asistiendo al *Período de Apoyo y Acompañamiento para la Evaluación y Promoción de la asignatura* que se desarrolla durante los meses de diciembre y febrero. En este período los alumnos seguirán trabajando para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en las competencias.