

PROGRAMA. CONTRATO PEDAGÓGICO 2023

<b>Departamento</b>	Inglés
<b>Espacio Curricular</b>	Lengua adicional inglés
<b>Año y Modalidad / es</b>	4to B
<b>Docente</b>	Ana Federwicz

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el año, los estudiantes estarán en condiciones de:

- Manejar estructuras léxico gramaticales acordes al nivel de competencia en el idioma (nivel B2).
- Inferir e interpretar textos en inglés.
- Adquirir una mayor fluidez en el uso del idioma con la correcta pronunciación y entonación.
- Incrementar el vocabulario acorde a un nivel B2.
- Demostrar confianza en la producción escrita y oral del idioma.
- Escribir reportes, reseñas, artículos, cartas, correos electrónicos.

EJE	SABERES	
	SABER	SABER HACER / COMPETENCIA
Influencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tiempos presentes</li> <li>-Tiempos pasados</li> <li>-Vocabulario sobre el clima</li> <li>-Influencias</li> <li>-Preguntas personales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar los diferentes tiempos verbales en forma correcta tanto en la expresión oral como escrita.</li> <li>- Incorporar el vocabulario específico.</li> <li>-Realizar preguntas y saber responderlas.</li> </ul>

Éxito!	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comparaciones</li> <li>-Formación de palabras: adjetivos de deportes</li> <li>-Escritura: artículo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Incorporar el vocabulario específico.</li> <li>-Realizar comparaciones en diferentes situaciones.</li> <li>-Identificar diferentes estructuras comparativas y aplicarlas con su uso correcto.</li> </ul>
Imagen e imágenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Modales de especulación y deducción.</li> <li>-Cláusulas relativas.</li> <li>-Vocabulario: Adjetivos de apariencia.</li> <li>-Reseña.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Incorporar el vocabulario específico.</li> <li>- Realizar comparaciones en diferentes situaciones.</li> <li>-Poder hablar o escribir un texto sobre una situación imaginaria.</li> </ul>
Desaparecer	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gerundios e infinitivos</li> <li>-Vocabulario: vacaciones y viajes.</li> <li>-Formación de palabras: prefijos</li> <li>-Descripción de fotos.</li> <li>-Correo electrónico y carta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar comparaciones en diferentes situaciones.</li> <li>- Incorporar el vocabulario específico.</li> </ul>
Encajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tiempo verbal: futuros</li> <li>-Vocabulario: sustantivos de personalidad</li> <li>-Enlazadores de tiempo con tiempos verbales del pasado.</li> <li>-Reportes.</li> <li>-Formación de palabras.</li> <li>-Describir fotos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Incorporar el vocabulario específico.</li> <li>Utilizar el tiempo verbal en forma correcta tanto en la expresión oral como en la escrita.</li> <li>Realizar planes a futuro.</li> <li>-Poder hablar o escribir un texto sobre una posible situación.</li> <li>-Utilizar e identificar los diferentes usos en frases verbales.</li> </ul>
Noticias y vistas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Discurso reportado</li> <li>-Oraciones reportadas.</li> <li>-Preguntas reportadas.</li> <li>-Reportando verbos.</li> <li>-Vocabulario sobre tomar decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Incorporar el vocabulario específico.</li> <li>Utilizar el tiempo verbal en forma correcta tanto en la expresión oral como en la escrita.</li> </ul>
Supervivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sustantivos contables e incontables.</li> <li>-Obligación, prohibición, consejo y necesidad.</li> <li>-Preposiciones</li> <li>-Formación de palabras: adverbios.</li> <li>-Vocabulario: supervivencia.</li> <li>-Reporte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguir los diferentes sustantivos y utilizarlos correctamente.</li> <li>-Incorporar el vocabulario específico para utilizarlo en conversaciones y redacción de textos.</li> <li>-Incorporar el vocabulario específico.</li> </ul>
Juegos mentales	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Voz pasiva</li> <li>-Reportando verbos en voz pasiva.</li> <li>Vocabulario: memoria; arte y cultura.</li> <li>-Reseña.</li> <li>-Descripción de fotos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Emplear todas las estructuras gramaticales y vocabulario para el examen internacional FCE.</li> <li>-Incorporar el vocabulario específico.</li> <li>Utilizar el tiempo verbal en forma correcta tanto en la expresión oral como en la escrita.</li> </ul>

## SABER SER

- Revisar con creciente autonomía sus propias producciones a fin de proponer mejoras.
- Desarrollar pensamiento crítico a partir de los temas presentados.
- Respetar las opiniones ajenas y el trabajo diario.
- Reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y cómo mejorarlo.
- Participar activamente de las propuestas áulicas, siendo un actor protagonista de su propio aprendizaje y comprometido con la comunidad a la que pertenece.

## ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES

- Trabaje de acuerdo con las consignas propias del aprendizaje de la lengua inglesa.
- Expresa las ideas con precisión en forma oral y escrita.
- Maneje adecuadamente las técnicas de estudio, recursos auxiliares y vocabulario específico.
- Participe activa, positiva y responsablemente en las clases, en las tareas individuales y grupales.
- Cumpla, con prolijidad y en el tiempo que corresponda, con los deberes, composiciones y lecciones orales que se le soliciten en la materia.

## BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIANTE

- VINCE, Michael. *Language Practice for First*. Londres, Macmillan Education, 2014.  
NORRIS, Roy. *Straight to First (Student's Book)*. Londres, Macmillan Education, 2016.  
LOCKYER, Alice. *Straight to First (Workbook)*. Londres, Macmillan Education, 2016.

## EVALUACIÓN

La evaluación será formativa y continua. Las instancias formales de evaluación tendrán una calificación conceptual aplicando la siguiente escala institucional:

- Insuficiente (INS)
- En Proceso (EP)
- Suficiente (SUF)
- Avanzado (AVA)

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será permanente. Se tendrán en cuenta las evaluaciones escritas, así como también el trabajo en clase, los trabajos prácticos, lecturas y lecciones orales que se soliciten en el momento que corresponda.

Se tendrá muy en cuenta la predisposición del alumno frente al trabajo, su respeto tanto para con el profesor y sus pares, el cumplimiento de las tareas, la participación en clase, la prolijidad y el esfuerzo por superarse.

## CONSTRUCCIÓN DE LA CALIFICACIÓN BIMESTRAL Y CUATRIMESTRAL

El cuatrimestre estará dividido en dos bimestres. Al final del 1er bimestre al alumno le será asignada una de las siguientes calificaciones de acuerdo a su rendimiento:

INSUFICIENTE- INICIAL- SUFICIENTE- AVANZADO – DESTACADO. Al

finalizar el 2do bimestre, los alumnos realizarán un proyecto integrador con el objetivo de reforzar los temas vistos para aquellos alumnos que hayan alcanzado un rendimiento satisfactorio y con el objetivo de superar dificultades para aquellos alumnos cuyo rendimiento esté por debajo del nivel. Este proyecto integrador llamado PIA (Proyecto de Intensificación de Aprendizaje) se llevará a cabo durante las dos primeras semanas del mes de julio. Al finalizar el cuatrimestre, a los alumnos se les otorgará una calificación numérica (1 al 10).

El 2do cuatrimestre tendrá el mismo esquema que el primero, a excepción del proyecto.

PIA, en cuyo caso será un simulacro del examen internacional First Certificate Exam. La calificación del proyecto PIA del 2do cuatrimestre tendrá un especial impacto en la nota que se vuelque de manera numérica en dicho cuatrimestre que constituirá la nota final de la materia. En caso que el alumno no aprobara el 2do cuatrimestre, continuará su proceso de aprendizaje durante el periodo de diciembre-febrero.

Cada tres instancias en las cuales el alumno no cumpla con los materiales o ejercitaciones solicitadas por el docente, se computará un INCUMPLIMIENTO calificado como INSUFICIENTE en los ítems Compromiso/Responsabilidad y Tareas/Producciones escritas/Trabajos prácticos/Carpeta.

### PERÍODO DE INTENSIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (PIA)

Se llevará a cabo entre el 3 y el 14 de julio de 2023 el primer cuatrimestre.

### PERÍODO DE APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA APROBACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA ASIGNATURA

Aquellos alumnos que obtengan una nota inferior a 6 (seis) en el segundo cuatrimestre, deberán continuar asistiendo al *Período de Apoyo y Acompañamiento para la Evaluación y Promoción de la asignatura* que se desarrolla durante los meses de diciembre y febrero. En este período los alumnos seguirán trabajando para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en las competencias.