

PLANIFICACIÓN ANUAL

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

CURSOS: 4º Economía y Administración- 4º Comunicación A- 4º Comunicación B

CICLO LECTIVO: 2022

PROFESOR/A: Florencia Sosa

1. EXPECTATIVAS DE LOGRO:

- Promover el interés de los alumnos por las situaciones problemáticas actuales a escala global, y regional, que la ciencia geográfica plantea.
- Participar en acciones concretas que contribuyan a la construcción del espacio geográfico mundial.
- Favorecer a los alumnos un pensamiento crítico a las situaciones relacionadas con la problemática que presenta la población actual (distribución, migraciones, calidad de vida y organización económica).
- Apreciar el patrimonio geográfico y ambiental del planeta, tomando conciencia de su cuidado para que las generaciones futuras puedan valorar y utilizarlos recursos renovables y no renovables a través de un desarrollo sustentable

2. OBJETIVOS:

Que los alumnos logren:

- Explicar los espacios geográficos estudiados en función de los distintos tipos de relaciones que pueden establecerse y localizarlos en el mapa.

- Conocer los puntos de vista contrapuestos y consensuados entre diferentes sujetos sociales involucrados en los espacios geográficos abordados.
- Arribar a conclusiones sobre el estudio de los mismos que sean el producto de la lectura y el análisis de diferentes fuentes de información, la elaboración de informes escritos y las discusiones en grupo, entre otras actividades de aula.
- Reconocer las relaciones entre diferentes espacios y sus componentes sociales, políticos y económicos, y los problemas ambientales que pudieran generarse.
- Comprender los procesos de la diferenciación y la desigualdad social y espacial conforme a la existencia de diferentes relaciones sociales que se originan en la existencia de necesidades e intereses –económicos, culturales y políticos– contrapuestos entre diferentes sujetos sociales.
- Desarrollar una actitud de respeto y solidaridad ante el trabajo producido por otros, aceptando y reconociendo su punto de vista, aunque sea distinto al suyo.
- Desarrollar junto a los problemas y casos analizados oportunidades para el ejercicio de la argumentación y el desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita ya sea en forma grupal o individual.
- Leer e interpretar diversas fuentes de información cartográfica, estadística y gráfica en diferentes escalas. Reconocer la pertinencia y validez en la selección de dichas herramientas para el tema a analizar.
- Desarrollar saberes en el manejo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Conectividad para la indagación en el conocimiento geográfico entre otros, a través del uso y manejo de la Plataforma Virtual del Colegio (Schoology).
- Incorporar valores que favorezcan la sociabilización.

3. CONTENIDOS

<u>CONCEPTUALES</u>	<u>PROCEDIMENTALES</u>	<u>ACTITUDINALES</u>
<p><u>Unidad 1: Procesos productivos, economías regionales y asimetrías territoriales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sujetos involucrados en los procesos productivos agroindustriales: trabajadores 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Comprender</u> que las características socioeconómicas y territoriales actuales del país son el resultado de procesos históricos ocurridos teniendo en cuenta las relaciones que 	<ul style="list-style-type: none"> • Confianza en las posibilidades de comprender y resolver las tareas que se desarrollaran en esta unidad. • Respeto por los cambios ambientales ocurridos en las últimas décadas en relación

<p>rurales –pequeños, medianos y grandes propietarios-; y empresas multinacionales exportadoras. El incremento de los precios de los bienes primarios a escala mundial y la primarización de la economía nacional. Los procesos y circuitos productivos más representativos de las diferentes economías regionales pampeanas y extra-pampeanas. Causas y consecuencias de los cambios organizativos en la producción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades extractivas relacionadas con la minería y el petróleo. El petróleo en el marco del desarrollo nacional, regional y local, y como factor de poblamiento. El proceso y circuito productivo de este recurso en la Argentina. Las discusiones actuales en torno a la soberanía sobre los recursos energéticos que son estratégicos para el desarrollo nacional. Similitudes y diferencias entre la Argentina y los países productores de petróleo de América Latina y del resto del mundo. • La concentración de industrias en las principales zonas urbanas del país. Industrialización/ Urbanización. Principales sectores y ramas productivas. Condiciones generales para la producción industrial. Las consecuencias de las políticas neoliberales. 	<p>la Argentina ha establecido con otros espacios geográficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Analizar</u> la inserción mundial de los productos primarios argentinos. • <u>Argumentar</u> con fundamento acerca de la situación del sector primario argentino y sus perspectivas. • <u>Identificar</u> las áreas productoras de petróleo y distinguir su importancia en el desarrollo a nivel nacional, regional y local. 	<p>a las problemáticas planteadas en la unidad.</p>
<p><u>Unidad 2: La problemática de los bienes comunes de la tierra y su</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Tomar</u> conciencia de las crisis que se generan por 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición para asumir de modo crítico y positivo las

<p><u>relación con los Problemas ambientales actuales.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La destrucción de bosques nativos por la introducción de cultivos industriales, la obtención de maderas, leña y carbón vegetal. La destrucción de la biodiversidad natural y cultural. La introducción de plaguicidas tóxicos en los cultivos industriales y no industriales. El impacto en la cubierta vegetal, la afectación de la fauna silvestre y en la salud humana. • El derecho universal al agua. La contaminación de las cuencas hídricas de aguas superficiales y subterráneas. La contaminación provocada por la explotación minera a cielo abierto, los efluentes industriales y los efluentes cloacales. 	<p>la escasez de recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Conocer</u> la disponibilidad de los recursos naturales en la Argentina. • <u>Comprender</u> las consecuencias económicas y sociales de los problemas ambientales. • <u>Concientizar</u> sobre las problemáticas y plantear alternativas de solución. • <u>Pensar críticamente</u> la realidad ambiental. 	<p>propuestas de la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto y aceptación de las diferentes comunidades y rechazo a toda forma de discriminación. • Interés por analizar las formas de vida entre los espacios rurales.
<p><u>Unidad 3: Población y condiciones de vida en la Argentina actual.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El crecimiento de las desigualdades sociales durante las últimas tres décadas en la Argentina. Los indicadores y técnicas usuales para la medición de las condiciones de vida y las desigualdades sociales. Los criterios estadísticos de la definición de la pobreza y la indigencia. • La diferenciación y desigualdad geográfica de las condiciones de vida en la Argentina. Las condiciones de vida de las provincias identificadas con el NEA, Cuyo, NOA, Región Pampeana, Área Metropolitana 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Analizar</u> la estructura demográfica argentina actual y las transformaciones en el tiempo. • <u>Relacionar</u> desigualdades sociales con factores de localización y producción económica. • <u>Comprender</u> las desigualdades a nivel regional. • <u>Interpretar</u> tablas, cuadros estadísticos y pirámides de población. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición para asumir de modo crítico y positivo las propuestas de la unidad • Respeto y aceptación de las diferentes comunidades y rechazo a toda forma de discriminación • Interés por analizar las formas de vida entre los espacios urbanos.

de Buenos Aires.		
<p><u>Unidad 4: El sistema urbano argentino.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La urbanización y el crecimiento del sistema urbano de la Argentina. Cambios y continuidades desde el siglo XIX hasta la actualidad. Consecuencias de los cambios sociales y urbanos de las políticas neoliberales: la consolidación de espacios exclusivos dentro de la ciudad para diferentes grupos y clases sociales. Fragmentación y segregación urbana en las ciudades grandes y medias. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Relacionar</u> el asentamiento de la población urbana con la configuración del espacio. • <u>Comprender</u> la problemática de los diferentes espacios periurbanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por analizar las formas de vida entre los espacios urbanos.

4. **Distribución del tiempo. Secuenciación y organización de los contenidos:**

Primer cuatrimestre: Unidad I- Unidad II

Contenidos priorizados:

- Economías regionales y asimetrías territoriales.
- Relación sociedad- naturales. Problemáticas ambientales actuales en la Argentina.

Segundo cuatrimestre: Unidad III – Unidad IV

Contenidos priorizados:

- Cambios en la dinámica demográfica a partir del proceso de globalización en Argentina. Pobreza estructural.
- Los espacios urbanos desde el siglo XIX hasta la actualidad.









5. CRITERIOS METODOLÓGICOS

Se buscará constantemente la relación de los contenidos entre si, para trabajar la materia en su conjunto y no como unidades aisladas. Continuamente se establecerá relación con las diferentes problemáticas que vivimos actualmente, para que los alumnos reconozcan la relación que se establece entre la organización territorial, el medio ambiente y el hombre. La participación activa del grupo va ser primordial para que se trabajen los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales clase a clase y logren de manera progresiva los objetivos de la materia. En este sentido se propondrán trabajos individuales y grupales, tanto para asentar el contenido como así también trabajar diferentes técnicas de estudio.

USO DE MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Se usarán los siguientes recursos didácticos: Documentales, power-point, mapas, prezis, pizarra, esquemas, Google Maps y Google Earth, imágenes. Se buscará la alternancia de los mismos, con el fin de trabajar el contenido de las unidades didácticas desde diferentes perspectivas, y también captar constantemente la atención de los alumnos.

ACTIVIDADES

-  Análisis de textos, imágenes y videos.
-  Lectura comprensiva de fuentes secundarias.
-  Elaboración de esquemas y cuadros comparativos.
-  Observación de videos y películas.
-  Guía de estudio.
-  Trabajo prácticos grupales e individuales.
-  Exposición dialogada y práctica en la toma de apuntes.
-  Reflexiones orales y escritas.

UTILIZACIÓN DE LOS ESPACIOS ESCOLARES

Las clases se desarrollarán, en su mayoría en el aula correspondiente a cada curso. Se utilizará la TV de cada aula para el uso de pantalla interactiva y uso de videos.

6. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. ANÁLISIS Y DEVOLUCIÓN DE LA EVALUACIÓN. NOTA DE CONCEPTO. CONSTRUCCIÓN DE LA NOTA TRIMESTRAL:

Para aprobar la asignatura se requiere la aprobación de las evaluaciones escritas, orales, trabajos prácticos y las lecturas obligatorias pertinentes a cada contenido. Las

evaluaciones escritas son acordadas con los alumnos con 10 días de antelación para una mejor organización. Si el alumno no puede asistir a la misma por enfermedad o problemática familiar, se evaluará en la primera clase de reintegro, presentando el certificado correspondiente, justificando la ausencia. Si la ausencia no se justifica se evaluará con 1(un) por incumplimiento. Las evaluaciones orales (tema de la clase) se avisarán de una clase para otra.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En el trabajo cotidiano áulico se tendrá en cuenta:

- Carpeta ordenada, completa y prolija.
- Traer todas las clases la carpeta de la materia, el libro de texto, el material cartográfico obligatorio y otros materiales que solicite el docente.
- Conocimiento de los temas vistos para responder a evaluaciones orales, participar en el diálogo constructivo de la clase, resolver evaluaciones escritas y trabajos de aplicación.
- Responsabilidad en la entrega y elaboración de los trabajos prácticos. Cumplimiento con la fecha acordada y con las pautas solicitadas.
- Trabajo y participación en clase.
- Capacidad de comprender, analizar, relacionar y aplicar los conceptos trabajados en las clases.
- Dominio en el uso de diversas fuentes como mapas, estadísticas y gráficos.
- Uso del vocabulario específico y de una correcta y precisa expresión oral y escrita.
- Habilidad para ubicarse en el tiempo histórico y en el espacio geográfico.
- Actitudes de respeto y de tolerancia hacia el docente y hacia los compañeros.
- Cumplir con los Acuerdos Institucionales de Convivencia.

En las evaluaciones escritas se tendrá en cuenta:

- Nivel y relación de conceptos.
- Ubicación en el espacio a través de la cartografía seleccionada.
- Uso correcto del vocabulario específico.
- Transposición didáctica a procesos y propuestas en el aprendizaje.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Tanto evaluaciones escritas como orales, será realizada mediante las modalidades de evaluaciones estructuradas, semi-estructurada y no estructurada. Se buscará la variación de las consignas para que los alumnos estén en contacto con las diferentes y posibles modalidades.

ANÀLISIS Y DEVOLUCIÓN DE LA EVALUACIÓN

Entendiendo a la evaluación como parte de proceso de enseñanza- aprendizaje, se procederá a la devolución de cada evaluación, el docente indicará en forma colectiva y/o individual errores, falta de desarrollo de contenidos y la interpretación de las consignas propuestas. Se indicará a los alumnos en qué hay que seguir trabajando y ejercitando en forma individual y grupal.

NOTA DE CONCEPTO:

La nota de concepto se elaborará al finalizar cada trimestre. Para ello se tendrá en cuenta:

- Asistencia a clase y a las evaluaciones
- Participación en clase
- Presentación de carpetas
- Responsabilidad de tareas realizadas en clase
- Atención en las pautas y explicaciones específicas del docente
- Respeto entre pares y hacia el docente.

Se tendrá en cuenta tres categorías para evaluar la nota conceptual, mencionadas en el párrafo anterior y agrupadas de la siguiente forma. Cada categoría se le asignará un valor de un 33,3%.

- ✚ Participación en clase, atención en las pautas y explicaciones específicas del docente, vocabulario adecuado al contexto áulico, respeto entre pares.
- ✚ Asistencia a las evaluaciones, responsabilidad de las tareas realizadas en clase.
- ✚ Materiales y carpeta al día. Al finalizar el trimestre se visarán las carpetas.

CONSTRUCCIÓN DE LA NOTA TRIMESTRAL:

Surge a través del promedio de las notas obtenidas en el trimestre: evaluaciones escritas, orales y/o trabajos prácticos. La nota de concepto es promediadle y es el resultado de los ítems mencionados en el apartado anterior.

