

PLANIFICACIÓN ANUAL

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

CURSOS: 2º Economía y Administración- 2º Comunicación

CICLO LECTIVO: 2022

PROFESOR/A: Florencia Sosa

1. EXPECTATIVAS DE LOGRO:

- Promover el interés de los alumnos por las situaciones problemáticas actuales a escala global, y regional, que la ciencia geográfica plantea.
- Participar en acciones concretas que contribuyan a la construcción del espacio geográfico mundial.
- Favorecer a los alumnos un pensamiento crítico a las situaciones relacionadas con la problemática que presenta la población actual (distribución, migraciones, calidad de vida y organización económica).
- Apreciar el patrimonio geográfico y ambiental del planeta, tomando conciencia de su cuidado para que las generaciones futuras puedan valorar y utilizarlos recursos renovables y no renovables a través de un desarrollo sustentable

2. OBJETIVOS:

Que los alumnos logren:

- Ubicar y reconocer diferentes problemáticas a nivel mundial-
- Formular relaciones entre las condiciones físicos ambientales y formas de vida de la población.

- Analizar y argumentar situaciones problemáticas en relación con los aspectos sociales y los medios de producción a nivel mundial.
- Advertir relaciones causa-consecuencia entre la explotación de recursos y problemáticas ambientales.
- Aplicar el vocabulario específico de la asignatura tanto en forma escrita como oral.
- Leer información en mapas.
- Interpretar textos aplicando diferentes técnicas de síntesis, análisis y estudio.
- Ejercitar la argumentación y el desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita utilizando el lenguaje específico de la materia y definiciones claras y precisas.
- Trabajar con responsabilidad creciente y asumir una actitud solidaria, respetuosa y de participación activa en las clases.

3. CONTENIDOS

<u>CONCEPTUALES</u>	<u>PROCEDIMENTALES</u>	<u>ACTITUDINALES</u>
<p><u>UNIDAD 1: Organización político – territorial y ambiental del espacio mundial</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Escenario político mundial. Principales conflictos internacionales actuales: causas y consecuencias territoriales. Proceso de Globalización. Consecuencias de la Globalización Clasificación de países según desigualdades sociales y económicas. Cambios políticos actuales. Organizaciones supraestatales y bloques regionales, transformaciones tecnológicas, productivas y culturales. • Problemáticas ambientales 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Observación y localización</u> de información sobre lugares y espacios a partir de diferentes fuentes y escalas • <u>Utilización</u> del mapa como recurso para la ubicación de distintos espacios. • <u>Lectura e interpretación</u> de textos y artículos • Análisis de los principales acontecimientos relacionados con los nuevos cambios geopolíticos. • <u>Conocer e identificar</u> los diferentes procesos dados en la globalización 	<ul style="list-style-type: none"> • Confianza en las posibilidades de comprender y resolver las tareas que se desarrollaran en esta unidad. • Respeto por los cambios socioculturales ocurridos en las últimas décadas en relación a las problemáticas planteadas en la unidad

<p><u>UNIDAD 2: La población en el mundo globalizado</u></p> <p>Distribución y crecimiento de la población mundial. Indicadores demográficos. Estructura de la población y pirámides. Movilidad espacial de la población. Trabajo y calidad de vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Lectura e interpretación</u> de gráficos específicos: pirámides de población. • <u>Interpretación y análisis</u> de indicadores socioeconómicos a partir de lecturas y debates en clase • <u>Comprender</u> los procesos migratorios a través de los procesos y contextos socio- históricos • <u>Analizar y comparar</u> la relación entre espacios urbanos y rurales 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición para asumir de modo crítico y positivo las propuestas de la unidad. • Respeto y aceptación de las diferentes comunidades y rechazo a toda forma de discriminación • Interés por analizar las formas de vida entre los espacios urbanos
<p><u>UNIDAD 3: Economía, espacio urbano y rural en la globalización</u></p> <p>Clasificación de las actividades económicas Recursos naturales: clasificación, manejo y apropiación. Espacios rurales del mundo. Actividad agraria y producción de alimentos. Revolución Verde. Espacio periurbano. Turismo rural Producción industrial y sus características. Países industrializados del Sudeste Asiático. China y Japón. Problemas ambientales. El deterioro ambiental y sus riesgos. El espacio urbano actual: proceso de urbanización. Megaciudades, metrópolis, megalópolis y ciudades globales. Funciones y actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Lectura e interpretación</u> de gráficos específicos: pirámides de población. • <u>Interpretación y análisis</u> de indicadores socioeconómicos a partir de lecturas y debates en clase • <u>Comprender</u> los procesos migratorios a través de los procesos y contextos socio- históricos • <u>Analizar y comparar</u> la relación entre espacios urbanos y rurales 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición para asumir de modo crítico y positivo las propuestas de la unidad • Respeto y aceptación de las diferentes comunidades y rechazo a toda forma de discriminación • Interés por analizar las formas de vida entre los espacios urbanos

4. Distribución del tiempo. Secuenciación y organización de los contenidos:

Primer cuatrimestre: Unidad I- Unidad II

Contenidos priorizados:

- Cambios territoriales, políticos, económicos y culturales a partir de la década del '70.
- Cambios en la dinámica demográfica a partir del proceso de globalización.

Segundo cuatrimestre: Unidad II – Unidad III

Contenidos priorizados:

- Cambios en la dinámica demográfica a partir del proceso de globalización.
- Los espacios urbanos y rurales en relación a las actividades productivas a realizar en cada uno de ellos.





5. CRITERIOS METODOLÓGICOS

Se buscará constantemente la relación de los contenidos entre sí, para trabajar la materia en su conjunto y no como unidades aisladas. Continuamente se establecerá relación con las diferentes problemáticas que vivimos actualmente, para que los alumnos reconozcan la relación que se establece entre la organización territorial, el medio ambiente y el hombre. La participación activa del grupo va ser primordial para que se trabajen los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales clase a clase y logren de manera progresiva los objetivos de la materia. En este sentido se propondrán trabajos individuales y grupales, tanto para asentar el contenido como así también trabajar diferentes técnicas de estudio.

USO DE MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Se usarán los siguientes recursos didácticos: Documentales, power-point, mapas, prezi, pizarra, esquemas, Google Maps y Google Earth, imágenes. Se buscará la alternancia de los mismos, con el fin de trabajar el contenido de las unidades didácticas desde diferentes perspectivas, y también captar constantemente la atención de los alumnos.

ACTIVIDADES

-  Análisis de textos, imágenes y videos.
-  Lectura comprensiva de fuentes secundarias.
-  Elaboración de esquemas y cuadros comparativos.
-  Observación de videos y películas.

- ✚ Guía de estudio.
- ✚ Trabajo prácticos grupales e individuales.
- ✚ Exposición dialogada y práctica en la toma de apuntes.
- ✚ Reflexiones orales y escritas.

UTILIZACIÓN DE LOS ESPACIOS ESCOLARES: Las clases se desarrollarán, en su mayoría en el aula correspondiente a cada curso. Se utilizará la TV de cada aula para el uso de pantalla interactiva y uso de videos.

6. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. ANÁLISIS Y DEVOLUCIÓN DE LA EVALUACIÓN. NOTA DE CONCEPTO. CONSTRUCCIÓN DE LA NOTA TRIMESTRAL:

Para aprobar la asignatura se requiere la aprobación de las evaluaciones escritas, orales, trabajos prácticos y las lecturas obligatorias pertinentes a cada contenido. Las evaluaciones escritas son acordadas con los alumnos con 10 días de antelación para una mejor organización. Si el alumno no puede asistir a la misma por enfermedad o problemática familiar, se evaluará en la primera clase de reintegro, presentando el certificado correspondiente, justificando la ausencia. Si la ausencia no se justifica se evaluará con 1(un) por incumplimiento. Las evaluaciones orales (tema de la clase) se avisarán de una clase para otra.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En el trabajo cotidiano áulico se tendrá en cuenta:

- Carpeta ordenada, completa y prolija.
- Traer todas las clases la carpeta de la materia, el libro de texto, el material cartográfico obligatorio y otros materiales que solicite el docente.
- Conocimiento de los temas vistos para responder a evaluaciones orales, participar en el diálogo constructivo de la clase, resolver evaluaciones escritas y trabajos de aplicación.
- Responsabilidad en la entrega y elaboración de los trabajos prácticos. Cumplimiento con la fecha acordada y con las pautas solicitadas.
- Trabajo y participación en clase.
- Capacidad de comprender, analizar, relacionar y aplicar los conceptos trabajados en las clases.

- Dominio en el uso de diversas fuentes como mapas, estadísticas y gráficos.
- Uso del vocabulario específico y de una correcta y precisa expresión oral y escrita.
- Habilidad para ubicarse en el tiempo histórico y en el espacio geográfico.
- Actitudes de respeto y de tolerancia hacia el docente y hacia los compañeros.
- Cumplir con los Acuerdos Institucionales de Convivencia.

En las evaluaciones escritas se tendrá en cuenta:

- Nivel y relación de conceptos.
- Ubicación en el espacio a través de la cartografía seleccionada.
- Uso correcto del vocabulario específico.
- Transposición didáctica a procesos y propuestas en el aprendizaje.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Tanto evaluaciones escritas como orales, será realizada mediante las modalidades de evaluaciones estructuradas, semi-estructurada y no estructurada. Se buscará la variación de las consignas para que los alumnos estén en contacto con las diferentes y posibles modalidades.

ANÀLISIS Y DEVOLUCIÓN DE LA EVALUACIÓN

Entendiendo a la evaluación como parte de proceso de enseñanza- aprendizaje, se procederá a la devolución de cada evaluación, el docente indicará en forma colectiva y/o individual errores, falta de desarrollo de contenidos y la interpretación de las consignas propuestas. Se indicará a los alumnos en qué hay que seguir trabajando y ejercitando en forma individual y grupal.

NOTA DE CONCEPTO:

La nota de concepto se elaborará al finalizar cada trimestre. Para ello se tendrá en cuenta:

- Asistencia a clase y a las evaluaciones
- Participación en clase
- Presentación de carpetas
- Responsabilidad de tareas realizadas en clase
- Atención en las pautas y explicaciones específicas del docente
- Respeto entre pares y hacia el docente.

Se tendrá en cuenta tres categorías para evaluar la nota conceptual, mencionadas en el párrafo anterior y agrupadas de la siguiente forma. Cada categoría se le asignará un valor de un 33,3%.

- ✚ Participación en clase, atención en las pautas y explicaciones específicas del docente, vocabulario adecuado al contexto áulico, respeto entre pares.
- ✚ Asistencia a las evaluaciones, responsabilidad de las tareas realizadas en clase.
- ✚ Materiales y carpeta al día. Al finalizar el trimestre se visarán las carpetas.

CONSTRUCCIÓN DE LA NOTA TRIMESTRAL:

Surge a través del promedio de las notas obtenidas en el trimestre: evaluaciones escritas, orales y/o trabajos prácticos. La nota de concepto es promediadle y es el resultado de los ítems mencionados en el apartado anterior.