

PLANIFICACIÓN ANUAL

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

CURSOS: 1º Economía y Administración

CICLO LECTIVO: 2022

PROFESOR/A: Florencia Sosa

1. EXPECTATIVAS DE LOGRO:

- Promover el interés de los alumnos por las situaciones problemáticas que la ciencia geográfica plantea.
- Participar en acciones concretas que contribuyan a la construcción del espacio geográfico.
- Favorecer a los alumnos un pensamiento crítico a las situaciones relacionadas con la problemática que presenta la población actual (distribución, migraciones, calidad de vida y organización económica).
- Apreciar el patrimonio geográfico y ambiental del planeta, tomando conciencia de su cuidado para que las generaciones futuras puedan valorar y utilizarlos recursos renovables y no renovables a través de un desarrollo sustentable.

2. OBJETIVOS:

Que los alumnos logren:

- Ubicar, reconocer y analizar los diferentes elementos naturales y sociales ubicados en el espacio geográfico.

- Formular relaciones entre las condiciones físicas ambientales y formas de vida de la población.
- Elaborar explicaciones multicausales respecto de las problemáticas ambientales y territoriales.
- Aplicar el vocabulario específico de la asignatura tanto en la expresión oral como escrita.
- Seleccionar, leer e interpretar en forma fundamentada diferentes fuentes de información cuantitativa y cualitativa (datos estadísticos, mapas, redes conceptuales, artículos periodísticos, videos, etc.)

3. CONTENIDOS

<u>CONCEPTUALES</u>	<u>PROCEDIMENTALES</u>	<u>ACTITUDINALES</u>
<p><u>Unidad 1: Geografía. Espacio geográfico y su localización</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de geografía y de espacio geográfico como construcción social. Componentes del espacio geográfico. Espacio natural, modificado y transformado. • Ubicación geográfica: escala local, regional, global. La red geográfica: paralelos y meridianos. Ubicación absoluta y relativa. Latitud y longitud. Representación de la superficie terrestre. Fotografías aéreas e imágenes satelitales. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Observación y localización</u> del espacio geográfico a partir de diferentes fuentes y escalas. Uso de mapas e imágenes. • <u>Utilización y manejo</u> correcto de mapas como recurso para la ubicación de diferentes espacios. • <u>Lectura e interpretación</u> de fuentes cartográficas: planisferios, imágenes satelitales, SIG (sistema de información geográfica). • <u>Uso</u> correcto del vocabulario específico. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Valoración</u> de las diferentes escalas espaciales: global, regional y local. • <u>Confianza</u> en las posibilidades de comprender y resolver las tareas que se desarrollarán en esta unidad.
<p><u>Unidad 2: La diversidad ambiental la valorización de los recursos naturales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los componentes naturales del ambiente: características y 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Conocer</u> las relaciones de creciente complejidad entre los componentes naturales del ambiente geográfico. • <u>Elaboración</u> e 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Elaboración</u> de juicio crítico frente al uso de los recursos naturales. • <u>Confianza</u> en las posibilidades de comprender y resolver las tareas que se

<p>relaciones básicas entre litosfera, hidrosfera, atmósfera y biosfera. Las formas de relieve. Los elementos y factores que componen el clima. Las aguas oceánicas y continentales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de ambiente y recurso. Clasificación de recursos y su valoración en diferentes contextos históricos. 	<p><u>interpretación</u> de gráficos y cuadros conceptuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Explicar</u> las relaciones entre las condiciones naturales, la puesta en valor de los recursos y las formas de intervención de la sociedad para el cuidado sustentable de los mismos. 	<p>desarrollarán en esta unidad.</p>
<p><u>Unidad 3: Problemáticas ambientales a escala global, regional y local</u></p> <p>Desastres de origen natural y de origen tecnológico-humano. Riesgo y vulnerabilidad social. Los problemas ambientales. Casos de estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Identificar</u> problemáticas ambientales de diversos orígenes, los actores sociales que participan y el tipo de relaciones que se establecen entre ellos. • <u>Analizar</u> el impacto de un mismo fenómeno natural y/o problemática ambiental en diferentes grupos sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Valoración</u> de los recursos naturales y diferentes ambientes. • <u>Desarrollo</u> del pensamiento crítico y responsable frente a los problemas ambientales. • <u>Confianza</u> en las posibilidades de comprender y resolver las tareas que se desarrollarán en esta unidad.
<p><u>Unidad N 4: Los ambientes en el espacio geográfico</u></p> <p>Los ambientes actuales en relación a la diversidad climática y biológica: de clima cálido, templado, frío y desértico. Características generales, valorización y apropiación de los recursos. Principales problemáticas en cada uno de ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Conocer</u> las características naturales, sociales y ambientales de cada ambiente en relación a las condiciones climáticas y naturales. • <u>Analizar</u> la apropiación de recursos y problemáticas ambientales en cada ambiente estudiado. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Disposición para asumir</u> de modo crítico y positivo las propuestas de la unidad. • <u>Confianza</u> en las posibilidades de comprender y resolver las tareas que se desarrollarán en esta unidad.

4. Distribución del tiempo. Secuenciación y organización de los contenidos:

Primer cuatrimestre: Unidad I- Unidad II

Contenidos priorizados:

- El espacio geográfico, localización y sus componentes
- Los diferentes elementos naturales que conforman el espacio geográfico y la utilización de los recursos.

Segundo cuatrimestre: Unidad III- Unidad IV

Contenidos priorizados:

- Los problemas y desastres ambientales, la interacción con los diferentes elementos naturales y e impacto en la sociedad.
- Reconocer los diferentes ambientes, sus principales recursos y problemáticas ambientales y sociales.



5. CRITERIOS METODOLÓGICOS

Se buscará constantemente la relación de los contenidos entre si, para trabajar la materia en su conjunto y no como unidades aisladas. Continuamente se establecerá relación con las diferentes problemáticas que vivimos actualmente, para que los alumnos reconozcan la relación que se establece entre la organización territorial, el medio ambiente y el hombre. La participación activa del grupo va ser primordial para que se trabajen los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales clase a clase y logren de manera progresiva los objetivos de la materia. En este sentido se propondrán trabajos individuales y grupales, tanto para asentar el contenido como así también trabajar diferentes técnicas de estudio.

USO DE MATERIALES Y RECURSOS DIDÀCTICOS

Se usarán los siguientes recursos didácticos: Documentales, power-point, mapas, prezis, pizarra, esquemas, Google Maps y Google Earth, imágenes. Se buscará la alternancia de los mismos, con el fin de trabajar el contenido de las unidades didácticas desde diferentes perspectivas, y también captar constantemente la atención de los alumnos.

ACTIVIDADES

-  Análisis de textos, imágenes y videos.
-  Lectura comprensiva de fuentes secundarias.

- ✚ Elaboración de esquemas y cuadros comparativos.
- ✚ Observación de videos y películas.
- ✚ Guía de estudio.
- ✚ Trabajo prácticos grupales e individuales.
- ✚ Exposición dialogada y práctica en la toma de apuntes.
- ✚ Reflexiones orales y escritas.

UTILIZACIÓN DE LOS ESPACIOS ESCOLARES: Las clases se desarrollarán, en su mayoría en el aula correspondiente a cada curso. Se utilizará la TV de cada aula para el uso de pantalla interactiva y uso de videos.

6. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. ANÁLISIS Y DEVOLUCIÓN DE LA EVALUACIÓN. NOTA DE CONCEPTO. CONSTRUCCIÓN DE LA NOTA TRIMESTRAL:

Para aprobar la asignatura se requiere la aprobación de las evaluaciones escritas, orales, trabajos prácticos y las lecturas obligatorias pertinentes a cada contenido. Las evaluaciones escritas son acordadas con los alumnos con 10 días de antelación para una mejor organización. Si el alumno no puede asistir a la misma por enfermedad o problemática familiar, se evaluará en la primera clase de reintegro, presentando el certificado correspondiente, justificando la ausencia. Si la ausencia no se justifica se evaluará con 1(un) por incumplimiento. Las evaluaciones orales (tema de la clase) se avisarán de una clase para otra.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En el trabajo cotidiano áulico se tendrá en cuenta:

- Carpeta ordenada, completa y prolija.
- Traer todas las clases la carpeta de la materia, el libro de texto, el material cartográfico obligatorio y otros materiales que solicite el docente.
- Participación reflexiva y crítica
- Disposición en el cumplimiento de las tareas
- Resolución de trabajos prácticos y situaciones problemáticas planteadas
- La competencia en el uso y análisis de videos, textos y cartografía.
- La lectura comprensiva trabajada en clase junto al docente

- Uso del vocabulario específico de la signatura
- expresión oral y escrita de los contenidos con claridad
- Valoración del aprendizaje individual, grupal y colaborativo.

En las evaluaciones escritas se tendrá en cuenta:

- Nivel y relación de conceptos.
- Ubicación en el espacio a través de la cartografía seleccionada.
- Uso correcto del vocabulario específico.
- Transposición didáctica a procesos y propuestas en el aprendizaje.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Tanto evaluaciones escritas como orales, será realizada mediante las modalidades de evaluaciones estructuradas, semi-estructurada y no estructurada. Se buscará la variación de las consignas para que los alumnos estén en contacto con las diferentes y posibles modalidades.

ANÁLISIS Y DEVOLUCIÓN DE LA EVALUACIÓN

Entendiendo a la evaluación como parte de proceso de enseñanza- aprendizaje, se procederá a la devolución de cada evaluación, el docente indicará en forma colectiva y/o individual errores, falta de desarrollo de contenidos y la interpretación de las consignas propuestas. Se indicará a los alumnos en qué hay que seguir trabajando y ejercitando en forma individual y grupal.

NOTA DE CONCEPTO:

La nota de concepto se elaborará al finalizar cada trimestre. Para ello se tendrá en cuenta:

- Asistencia a clase y a las evaluaciones
- Participación en clase
- Presentación de carpetas
- Responsabilidad de tareas realizadas en clase
- Atención en las pautas y explicaciones específicas del docente
- Respeto entre pares y hacia el docente.

Se tendrá en cuenta tres categorías para evaluar la nota conceptual, mencionadas en el párrafo anterior y agrupadas de la siguiente forma. Cada categoría se le asignará un valor de un 33,3%.

- ✚ Participación en clase, atención en las pautas y explicaciones específicas del docente, vocabulario adecuado al contexto áulico, respeto entre pares.
- ✚ Asistencia a las evaluaciones, responsabilidad de las tareas realizadas en clase.
- ✚ Materiales y carpeta al día. Al finalizar el trimestre se visarán las carpetas.

CONSTRUCCIÓN DE LA NOTA TRIMESTRAL:

Surge a través del promedio de las notas obtenidas en el trimestre: evaluaciones escritas, orales y/o trabajos prácticos. La nota de concepto es promediadle y es el resultado de los ítems mencionados en el apartado anterior.