

CONTRATO PEDAGÓGICO

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

CURSO: 3ero – Economía y administración / Comunicación

CICLO LECTIVO: 2022

PROFESOR/A: Gabriela Tolosa

OBJETIVOS

Que el alumno/a logre

- Conocer las principales características del capitalismo global y caracterizar las transformaciones territoriales, económicas y sociales en el continente americano
- Reconocer y relacionar unidades ambientales y espacios económicos en las diferentes Américas
- Comprender los problemas ambientales, sociales y económicos que acontecen en el continente
- Analizar la dinámica social y económica aplicando conceptos básicos al análisis de procesos y casos específicos.
- Analizar y relacionar la dinámica demográfica y los cambios en la estructura productiva
- Leer e interpretar mapas, cartas e imágenes, organizando la información a través de cuadros, síntesis orales y escritas.
- Desarrollar un compromiso de trabajo con la materia y una personalidad crítica, reflexiva y activa dentro y fuera de la escuela.

CONTENIDOS:

Unidad 1: América en el capitalismo global

Criterios de regionalización de América. División política. Formación de los estados nacionales americanos y la soberanía territorial. América Latina y anglosajona en el contexto socioeconómico actual. La hegemonía de Estados Unidos y la dependencia de América Latina.

Casos de estudio: Malvinas, Territorios no autónomos, departamentos de ultramar, Cuba, Puerto Rico

Unidad 2: La integración regional

La participación de los Estados en los bloques regionales y supranacionales: ONU-OEA-Mercosur-Unasur-Alianza del Pacífico- T- Mec (ex TLCAN)- Celac. Las relaciones internacionales. La influencia de los Estados Unidos en los bloques americanos.

Unidad 3: Diversidad ambiental, recursos y problemáticas ambientales en América. Manejo de los recursos

a-Las condiciones del relieve, el clima y los ríos. Regiones naturales: áreas de llanuras, mesetas y montañas. Los ambientes de América y Argentina.

b-Problemática ambiental: erosión, deterioro de los suelos, pérdida de la biodiversidad, la contaminación, la lluvia ácida, el calentamiento global.

Riesgos y desastres naturales en relación con el clima y el relieve: terremotos, tsunamis, huracanes y tornados. Las formas de manejo de los recursos naturales. Los recursos hídricos, forestales, agrícolas, entre otros Vulnerabilidad social. Caso de estudio: la Amazonia. Principales recursos naturales. El lugar de los principales actores públicos y privados, locales y extralocales implicados.

Unidad 4: Población.

a-Distribución de la población. Cambio de la población a través de los años. Estructura de la población. Procesos migratorios. Políticas migratorias.

Migraciones recientes desde países africanos y latinoamericanos. Caso de estudio: problemática migratoria en México.

b- Condiciones de vida de la población: trabajo y empleo

Sus relaciones con las condiciones laborales y las condiciones de vida Indicadores de empleo y calidad de vida:

• IDH (Índice de Desarrollo Humano). • LP (línea de pobreza). • LI (línea de indigencia). • NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas). • Tasa de empleo, tasa de desempleo y tasa de subocupación. Desigualdad social y segregación territorial

Unidad 5: Espacio productivos, urbanos y rurales en América

Contrastes productivos: diversidad en los modelos de desarrollo Los sectores productivos en América latina y América anglosajona. • Contrastes entre sectores tradicionales e innovadores, entre países y regiones en producciones de base primario

- Espacio urbano: Tipos de urbanización en América Latina y anglosajona. Proceso de gentrificación. Actividades urbanas

-Espacio rural: cambios en los espacios rurales. Actores del agro: tradicionales y nuevos. Principales actividades. Los movimientos sociales

ACTIVIDADES:

Se presentarán las diversas temáticas mediante una exposición abierta interpelando a los/as alumnos/as a la participación y al enriquecimiento de la misma. Podrán hacerla con sus aportes propios, o realizando una lectura grupal acompañada por la docente. También habrá un espacio de realización de actividades (individuales o grupales) utilizando diferentes recursos, como el soporte bibliográfico o recursos complementarios videos o mapas, etc, Se esperará una resolución precisa de las mismas y una participación activa en la instancia de trabajo y puesta en común.

MATERIALES

Los/as alumnos/as deberán presentarse a cada clase con la carpeta completa y ordenada. A su vez, es necesario que tengan en clase el cuadernillo de lectura consignado para trabajar, así como también cualquier otro material que sea pactado para la clase de la fecha. Se apreciará en esta situación, la responsabilidad y dedicación del alumno

EVALUACIÓN:

La evaluación será permanente. Todas las actividades realizadas son evaluativas, teniendo preponderancia las evaluaciones escritas abiertas y cerradas, lecciones orales, trabajos prácticos individuales y grupales y, las evaluaciones integradoras. Las evaluaciones serán informadas con quince (15) días de anticipación para favorecer una mejor organización.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Cumplimiento de las tareas semanalmente
- Utilización del vocabulario conceptual y específico de la asignatura, tanto de manera oral como escrita
- Comprensión y respeto por la consigna propuesta, ya sea para cada clase como para las evaluaciones escritas
- Ubicación en el espacio a través de la cartografía seleccionada
- Aplicación correcta de los criterios ortográficos.
- Participación reflexiva y crítica

NOTA DE CONCEPTO:

Para su construcción, se tendrá en cuenta:

- asistencia a clase y a las evaluaciones.
- la participación en clase
- el cumplimiento de las tareas (entrega en tiempo y forma)
- la carpeta completa y ordenada
- el aporte del material solicitado
- Atención en las pautas y explicaciones específicas del docente
- El comportamiento en clase, el respeto y la solidaridad entre compañeros/as y hacia el docente.

CONSTRUCCIÓN DE LA NOTA TRIMESTRAL:

Se pondera la nota surgida a partir de las evaluaciones escritas estructuradas y lecciones orales. El resto de la calificación se complementa con los trabajos prácticos y con el resto de las actividades y tareas que se desarrollen y soliciten a lo largo del trimestre

AGREGAR LOS ESPACIOS PARA LAS FIRMAS DE LOS PADRES, DEL PROFESOR Y DEL ALUMNO